FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 26-04-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sonia Milena Quintero Solis	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Lenguaje expresivo sonidos y gestos.

PROPÓSITO: Fortalecer el control de la respiración y la motricidad fina mediante actividades lúdicas que promuevan la coordinación, la concentración y la autonomía.

DESARROLLO POR FORTALECER: coordinación ojo-mano, control respiratorio, motricidad fina atención y concentración.

EJE DEL DESARROLLO: corporal, cognitivo, comunicativo	RECURSOS / MATERIALES: Tamorros, mesas, am-pom- cuchara plastico, vasos plasticos, cubetas de huevo.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se da la bienvenida de los niños y niños con diferentes canciones y baile para calentar el cuerpo.

En la primera estación trabajara el soplo del papel se coloca bolitas de papel sobre la mesa.

Los niños y niños deben soplar para moverlas de un punto a otro (puede ser hacia una meta o caja).

En la segunda estación traslado con cuchara se le entrega a los niños y niños una cuchara y un am-pom.

Los niños y niños deben de llevar el am-pom de un recipiente a otro sin que se caiga.

En la tercera estación pasan por debajo de la mesa. lo deben hacer soplando como pequeños exploradores.

En la tercera estación cada niño y niña coge el am-pom lo deben de lanzar en los cubetas de huevo intentado que caiga allí.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la jornada, la participación de los niños y niñas fue positiva en las diversas actividades que favorecen su desarrollo motriz y coordinación. En la actividad de soplo con papel Ashly fue la primera que se acercó a soplar se le facilitó y se rió cuando el papel hacia su recorrido mostró interés y esfuerzo fortaleciendo el control de la respiración. En el ejercicio del traslado con cuchara y ampón Juliana y Briths iniciaron el recorrido manteniendo el ampón en la cuchara por unos segundos trabajaron la coordinación y el equilibrio, manteniendo la concentración para cumplir el objetivo. Mario José. Lionel al pasar por debajo de la mesa lo realizaron varias veces cuando pasaron gateando desarrollando habilidades de motricidad gruesa coordinación corporal y orientación espacial. se divirtieron bastante Juan Pablo, celeste. Dominick sacaron los telas de la bolsa sintieron su textura se divirtieron todos mostrando disposición durante la actividad.	se evidencio que el ejercicio del soplo contribuye al fortalecimiento del control respiratorio y la motricidad orofacial el traslado de los pompones con la cuchara permitio trabajar la coordinación oculo-manual, el equilibrio y la concentración. El juego con telas promovio la exploración sensorial, la creatividad y la interacción con el entorno cuando pasaron por debajo de la mesa fortaleció la motricidad gruesa, orientación espacial la participación con entusiasmo, interes y alegrías.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JAR[illegible] INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-07-2024	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: [illegible]	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Exploración
PROPÓSITO: Estimular la exploración corporal y la expresión artística mediante el uso del cuerpo (pies) favoreciendo la coordinación y el disfrute del juego libre			
DESARROLLO POR FORTALECER: Motricidad gruesa sensorial			
EJE DEL DESARROLLO: corporal, cognitivo, comunicativo	RECURSOS / MATERIALES: Recursos humanos, temperas, bolsas plásticas, papel		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se realiza una asamblea se da la bienvenida de los niños y niñas y la explicación de la actividad.

El salón esta ambientado con un tapete o papel kraft que esta en el suelo se le agrega pintura no tóxica de varios colores

Se les coloca bolsas plásticas en los pies de los niños y niñas (bien ajustadas).

Se les invita a caminar, saltar o pasar sobre la pintura

Se observa como se forman huellas y mezclar colores.

Se pone música infantil alegre se invita a los niños y niñas a seguir el ritmo de la música.

Por últimos todos sentados en círculo se les pregunta que si les gusto la actividad que parte del cuerpo utilizamos y que colores habían en el tapete o papel?

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se inicia la actividad con varias canciones infantiles que cantan con emoción en especial Angel Alejandro se nota que le gusta mucho. Durante la actividad todos los niños y niñas participaron con entusiasmo y quieren ser los primeros para que le coloquen las bolsas en los pies para entrar la gran sorpresa en el piso. Dominick, Juliana y demas compañeros mostraron curiosidad e interes en la actividad Disfrutando de la experiencia sensorial de sentir la textura y el movimiento al desplazarse. A lo largo de la actividad, se evidencio el fortalecimiento de su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación al caminar y desplazamientos y experimentos en los diferentes formas de movimiento. Juliana cuando iba pasando nombraba el color de los tempeos observando los cambios que producian. celeste y maria jose se mostraron comodas y participativas disfrutando del trabajo libre y guiado. favoreciendo la exploracion corporal, exploración sensorial y desarrollo artistico.	Esta actividad permitio generar un espacio de aprendizaje significativo a traves de la exploración sensorial y de movimiento corporal. El uso de las bolsas en los pies invito a los niños y niñas a descubrir nuevas formas de desplazamientos, favoreciendo la motricidad gruesa, equilibrio y coordinación.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 03-04-26	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Gloria Milena Cárdenas Soler	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aprendizaje significativo
PROPOSITO: Fomentar hábitos de autocuidado en los niños y niñas promoviendo su autonomía, responsabilidad y bienestar general a través de juegos que refuercen la importancia de cuidar su cuerpo desde edades tempranas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Conciencia del peligro, cuidados y prevención.			
EJE DEL DESARROLLO: Personal social Ámbito: Cognitivo	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, materiales, cuentos, títeres		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se cuenta el cuento de los tres cerditos por medio de un dramatizado que realizan los docentes. Luego se explica y modela cada acción (lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse). Utilizando lenguaje claro y demostraciones prácticas. Luego los niños y niñas participan activamente, imitando y practicando cada hábito con acompañamiento del docente.

Se inicia la actividad con la narración del cuento "Hola me llamo que sabe mal" en el cual se presenta de manera dinámica la importancia de no tocar el fuego ni objetos calientes. A partir de la historia, se realiza un diálogo guiado donde los niños y niñas expresan lo comprendido.

Posteriormente se desarrollan juegos de identificación y clasificación donde reconocen situaciones seguras y e inseguras.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el dramatizado celeste se emocionó tanto que gritaba expresaba con su cara la felicidad al escuchar el cuento y ver como la dramatizaban las docentes cuando bailaban con ella estaba super emocionada celeste, juan pablo, dominick, liam representaban las acciones cotidianas como cepillarse los dientes vestirse, lavarse las manos, evidenciando comprensión de las rutinas de autocuidado. En relación con la prevención de riesgo lionel, mikel, logo identificar conductas seguras, se observa avance en su expresión corporal y verbal la capacidad de recordar secuencias de acciones aunque su lenguaje no es claro se hicieron entender.	el aprendizaje se promueve mediante estrategias pedagógicas como la dramatización permitiendo que los niños y niñas comprendieran de manera significativa la importancia de estas acciones en su vida diaria.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 09-04-26	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sandra Milena Ramírez Soto	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Aprendizaje a través del juego

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de hábitos de autocuidado, convivencia y participación mediante experiencias en rincones de trabajo que promuevan la corresponsabilidad dentro del aula y entornos jardín.

DESARROLLO POR FORTALECER: Atención, expresión de emociones

EJE DEL DESARROLLO: comunicación personal y social	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, mesas, juguetes, textos, materiales didácticos, hojas, papel, craft

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Pacto de corresponsabilidad Acuerdos por medio de diferentes Rincones"

Se recibe a los niños y niñas con una canción de bienvenida y se presenta el tema con lenguaje sencillo. "Hoy vamos aprender ayudarnos y cuidar nuestras cosas".

Por medio de títeres hacer una dramatización de ordenar los juguetes y el que no los ordena se les hace preguntas ¿si ellos quieren los juguetes? dejarlos el salón organizado?

En el salón hay varios rincones:

1º Rincón del orden están los juguetes y las fichas juegan un rato y deben de ordenar después de usarlos.

2º Rincón de higiene: están láminas alusivas al lavado de manos. a en la mesa está jabón, toallas, recipiente con agua, espejo y muñecos juegan lavar los muñecos, limpiarlo y secarlos. por último hacen acción real mayor los niños, ponen jabón enjuagar y secar.

3º Rincón Espacios tuno en este rincón están pelotas, bloques los niños y niñas por turnos deben de rodar la pelota y empujar bloques cuando espera nuestro turno.

4º Rincón cuidamos lo que usamos en el piso están las copias de Rincón Craft Dibujan libremente usar los materiales ordenados y con respeto.

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO, VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia de trabajo por	se observo un
rincones orientado al tacto de corresponsabilidad los niños y niñas manifestaron	aprendizaje efectivo al explorar y experimentar activamente
emoción esto lo demostro celeste es-	favoreció la auto-
taba sorprendida al ver los rincones	nomía ya que el
el que mas llamo su atención fue el	espacio ofrecia.
de los Hoyos y pelotas dispuesto bas-	grandes, cuerdas
tante	facilitando la com-
se evidencio sentimiento de alegria	prensión de los acuer-
e interes y disputa esto lo mostro	dos de corresponsa-
Juliana. Beatriz. al pasar por los dife-	bilidad.
rentes rincones.	
Frente a los acuerdos de cuidado el	Estas experiencias
niño Manuel es muy impaciente quiere	resalta la importan-
pasar de primeros lo manifiesta con	cia juegos la vivencia
llanto pero espero y dispuso de la	de corresponsabili-
actividad de los rincones	dad ya que hacen
se vinculan positivamente generando	parte de un gran
pequeñas experiencias de colaboración	
en general la jornada estuvo di-	
vertida llena de alegrias y de nue-	
vos aprendizajes	

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 10-04-25	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: [illegible]	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

PROPOSITO: Brindar a los niños una experiencia lúdica, que les permita reconocer de forma básica que hacer ante un sismo, promoviendo seguridad, calma y confianza en los niños y niñas.

DESARROLLO POR FORTALECER: reconocer acciones básicas de autocuidado (coachers y cubrir)

EJE DEL DESARROLLO: corporal, comunicativo, personal social	RECURSOS / MATERIALES: humanos, computador, mesas

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad con diferentes canciones infantiles que los niños y niñas quieran cantar.

Se realiza la actividad "jugamos al temblor" se les explica en voz suave que a veces la tierra se mueve un poco y eso se llama temblor se hace la demostración la docente mostrando con su cuerpo que cuando tiembla hace esto (balancea su cuerpo). luego se agacha y se mete debajo de la mesa se cubre la cabeza con sus manos.

la docente invita a los niños y niñas ahora ¡vamos a jugar! cuando la docente dice temblor ustedes balancean el cuerpo se agachan se cubren la cabeza se quedan quietos.

por último observan un video educativo que se llama en que todo se movió. audio cuentos infantiles. se le pregunta a los niños y niñas que si recuerdan que pasó en el cuento.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se inicia la actividad cantando varias canciones infantiles que los niños y niñas dijeron No Olla la vaca lola que a todos les encanta en especial a Dominick Juliano y Liam empezaron a bailar se les pregunto que si les colocaba musica y saltaban bailaban un poco. En la actividad de simon la participación fue de manera activa respondiendo a la explicación dado. Al escuchar la palabra temblor se agachaban de manera cubrimo. cubriendo la cabeza imitando al modelo dado Ashly no se puso las manos cubriendo la cabeza y Bianys le ayudo recordandole que esto debia hacerse. se evidencio que los niños y niñas comprenden las instrucciones simples. aprender por imitación y repetición responden a la actividad cuando se presenta como juego. El dia estuvo muy bonito y alegre compartiendo con sus pares y docente.	la actividad permitió a través del juego la imitación juego, repetición logrando responder de manera positiva lo planteado en la actividad. los niños y niñas participaron sin temor favoreciendo un ambiente de seguridad emocional En las indicaciones dadas cuando se dice "temblor" facilito la comprensión y asociación de la indicación dada.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 13-01-2026	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Sandra Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: juegos libre exploración

PROPOSITO: Fomentar la exploración, la imaginación y la expresión corporal permitiendo que los niños y niñas experimenten diferentes roles a través del juego con objetos en un ambiente de confianza y disfrute.

DESARROLLO POR FORTALECER: Manipulación de pesos, movimientos libres al desplazarse con los objetos en un ambiente de confianza y disfrute.

EJE DEL DESARROLLO: motricidad fina y gruesa comunicación	RECURSOS / MATERIALES: caja disfraces, bombas, baffle

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad preguntando a los niños como se siente el día de hoy? y luego se canta varias canciones infantiles.

Se les presenta una caja a los niños y niñas la docente les dice que tenemos una caja mágica que habrá adentro? Se les permite que los niños y niñas abran la caja y saquen los disfraces libremente sombreros, accesorios, disfraces. Pueden escoger lo que quieran. Se les invita a jugar y divertirse

Quien eres ahora?
Eres un animal? un superheroe? todo esto apoyado por preguntas simples que hace la docente.

Se les anima a tocar, probarse, mirar los colores y formas se comina como los personajes se hacen los sonidos y se miran al espejo.

con la música van a moverse como quieran caminar libremente, bailar, saltar suavemente imitar animales o personajes. ritmos de música rapido - lento.

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
	Esta actividades
Los niños y niñas participan de la activi-	reafirma la impor-
dad con alegría demostrando disposición	tancia ofrecer es-
e interés la primera en acercarse a	pacios de juego
la caja fueron Briana y celeste explo-	libre e intencionado
raron los materiales (distractores) empe-	donde el ofrecimiento
zaron a meduclos. Juan pablo encon-	ajuste de la expe-
tro una tela y se la colocó en la ca-	riencia, la interacción
beza y empezo a caminar por todo el	y la emoción.
salón	Esta también fue-
Los niños y niñas interactuan entre ellos	rece la creatividad
representando roles, personajes imaginarios	la autonomia y la
se dieron momentos de juego indi-	construcción de vin-
vidual cal ejemplo a Dominick que per-	los, elementos esencia
manecio debajo de la mesa jue-	les en el desarro
gando	llo infantil
Se notó un interes por la actividad	
iniciativa por elegir y usar disfraces	
Tambien se dieron el uso de la ima-	
ginación convirtiendo la mesa en un	
carro, auto, moto en manifestación de	
emociones a través del juego y disfraz.	

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA:	NIVEL:	PROFESIONAL:	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

PROPÓSITO: promover hábitos de alimentación seguro en los niños y niñas, y en especial la importancia de comer sentados, tranquilos y sin objetos en la boca, para evitar asfixia.

DESARROLLO POR FORTALEZAS: Autonomía al reconocer acciones seguras al comer, comunicación comprensión de instrucciones simples (bebidas, masticar).

EJE DEL DESARROLLO:	RECURSO / MATERIALES:

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

se inicia la actividad saludando al grupo, con abrazos y se canta la canción de "buenos días amiguitos".
los niños y niñas están sentados en las sillas sale un títere que es representado por la docente. Hace una conversación cuando comemos, lo hacemos sentados y tranquilos por esto seguros. El títere "docente" se sienta a comer masticando despacio el alimento mostrando la manera correcta y en otra situación mostrando lo incorrecto.
en otra escena muestra otra situación de no meter objetos en la boca.
el títere muestra cuales son los objetos de comida que si a la boca lo hace por medio de imágenes y los no comestible no a la boca. esto no va a la boca
durante la demostración "recuerda eso no va a la boca" por último de los pasos que alimentos van a la boca por medio de los laminas.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la actividad los niños y niñas participaron en juegos y demostraciones. se les explicó de forma sencilla porque es importante no llevar objetos a la boca y como sentarse correctamente (espalda recta, pies apoyados, sin balancearse en la silla). Dominick y celeste estuvieron muy atentos a la explicación dada por la docente. La mayoría de los niños y niñas comprenden que no debe llevarse objetos a la boca, aunque algunos lo hacen de forma ocasional, especialmente durante el juego libre. Se observó mayor conciencia cuando se le recuerda la norma. En cuanto a la postura, varios niños logran sentarse correctamente por periodos cortos. pero se requiere refuerzo constante.	Estas actividades permiten evidenciar que los niños y niñas se encuentran en una etapa de autonomía en el proceso de construcción, requieren acompañamiento constante y mediación del adulto. en los conductas de llevar los objetos a la boca responden a la exploración propia de su desarrollo por lo que es fundamental abordarlas.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 15-04-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sonia Milena Cuenca Jiménez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Expresión artística.
PROPÓSITO: Favorecer la expresión libre y espontánea de los niños y niñas a través del garabato empleando el desarrollo de la motricidad fina la creatividad y la exploración sensorial.			
DESARROLLO POR FORTALECER: coordinación oculo-manual motricidad fina.			
EJE DEL DESARROLLO: personal social comunicación		RECURSOS / MATERIALES: Humanos, papel craft, tizas	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se da inicio de la actividad con varias canciones infantiles. luego en el piso esta pegado varios papel kraft y tizas los niños y niñas van cogiendo los tizas.

Se deja el uso del material sin limitar la creatividad de los niños y niñas.

Se acompaña verbalmente con preguntas que dibujas te? veo lo que haces?

Se les respeta el ritmo individual de la niña y el niño sin corregir. se le refuerza positivamente la participación

Se supervisa para evitar que los niños y niñas no se lleven los tizas a la boca. se invita a los niños y niñas observar sus producciones

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y niñas muestran interés inmediato por el material, especialmente por los tizas.	Se evidencia la importancia de ofrecer espacios amplios y materiales accesibles y tiempos flexibles permitiendo que cada niño y niña avance en su propio ritmo. Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y aspectos socio emocionales como la autonomía, la seguridad en sí mismo y la convivencia con los demás.
Se evidencia dificultad en un gran grupo concentrado haciendo círculos con movimientos amplios y espontáneos.	
Algunos niños y niñas realizaron trazos muy suaves y controlados de Ashly y Bastian.	
Mientras que otros optaron por movimientos más energicos como los de Dominick y Julian.	
Hubo intentos de líneas rectas dentro del contorno, la interacción entre pares, compartiendo espacios y materiales de manera asertiva.	
Esta actividad estuvo acompañada con música suave para acompañar la actividad y favorecer la concentración.	
La actividad y la jornada estuvo llena de alegrías y momentos bonitos.	

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JI INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 16-04-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: [illegible]	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas que estimulen la motricidad fina y gruesa, promoviendo la exploración, coordinación y autonomía.

DESARROLLO POR FORTALECER: coordinación oculo-manual, equilibrio y control corporal

EJE DEL DESARROLLO: Fino y motriz corporal y coordinación | RECURSOS / MATERIALES: cartón, telas, cinta adhesiva, aros.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicio la actividad con diferentes canciones infantiles juego se dieron para trabajar en la actividad estaciones de juegos que estan en el salón.

1ª Estación estación motriz gruesa los niños y niñas caminan sobre la linea o cuerdas. pasan por tunel de mesa debajo de la mesa. luego saltan dentro del aro.

2. Estación motriz gruesa cogen el balón a los ramones lo lanzan y debe de caer en la caja. pasan al juego de encaje. los niños y el niño deben tomar la pieza e intentar ubicarla correctamente en su lugar.

3. Estación sensorial. En el suelo esta un tapete con diferentes materiales organizados por secciones. los niños y niñas deben de caminar descalzos sobre cada parte del tapete.

Tambien pueden tocar con las manos y explorar libremente.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En la actividad del día de hoy se sentaron en círculos y hablamos de que debemos de pasar por varias estaciones de juego que tenemos que hacer caso y seguir las instrucciones de las cuales estaciones vamos a pasar Dominick, celeste Manuel y se estuvieron de la emoción y entusiasmo. En la estación de pelotas juan Pablo, juliana buena coordinación y control de movimientos. En la estación de baile juliana y Dominick disfrutan de la pista la espontaneidad y la imitación de movimientos y la expresión de emociones a través del juego. En la estación de arena. celeste muy emocionada cogió varios tarros de arena expresó su felicidad en la exploración sensorial y goma de colores. Liam y Manuel utilizaron colores y expresaron todo su agrado en los trazos realizados. Esta dinamica favoreció el interes por cada estación los niños y niñas disfrutan el espacio con mucha alegria y diversión.	la implementación de un circuito motriz en diferentes estaciones pelotas, baile, arena, gimnasio constituye una estrategia pedagogica. ya que integra distintos ejes del desarrollo en una experiencia ludica y significativa. estas actividades permite reconocer a los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje favoreciendo la exploración activa y el movimiento y la expresión en sus multiples formas.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: Mayo 2026	NIVEL: párvulo A	PROFESIONAL: Diana Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Exploración
PROPOSITO: Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación viso-manual mediante la exploración y manipulación de papel, promoviendo la creatividad y la expresión artística.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Coordinación óculo-manual, atención y concentración, creatividad e imaginación.			
EJE DEL DESARROLLO: corporal apoyo de comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: papel, colbón	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la bienvenida con diferentes canciones infantiles que van acorde los niños y niñas según su interes.

Cuando niño y niña se le entrega varios papeles de colores se les explica que lo van a rasgar con sus manos en pedazos pequeños.

Se les presenta el papel kraft que hay una figura simple que los niños y niñas deben pegar los trozos de papel dentro o sobre la figura para decorarla.

Se le permite que creen libremente en el momento de la actividad

Se les pide a los niños y niñas que muestren su trabajo se les refuerza positivamente su esfuerzo y creatividad en la actividad realizada

por último con los niños y niñas se evalua la jornada como fue el comportamiento del dia de hoy en las diferentes actividades

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En la actividad del día los niños y niñas tuvieron buena disposición desde el momento de escoger los colores para cantar estuvieron atentos en especial cuando se entregó con los colores mientras cada niño y niña escogió el papel seda con el que quería trabajar se les invitó amablemente y con amor a que rasgaran el papel en pedazos pequeños y así lo pasaron en el papel lo estaban experimentando a lo menos de ellos la docente le dice que lo pueden hacer un poco más pequeño lo intentaron y lo lograron. Mary José, Juan Pablo disfrutaron el rasgado y pegar en el papel con la expresión libre que tenían en el momento. Por último se hizo un mural donde todos lo observan y se felicita por el trabajo del día la jornada estuvo amena llena de alegrías y diversión.	Esta actividad les permite que los niños y niñas exploren libremente el material. se evidencio que algunos se encuentran en la etapa en el rasgado en trozos pequeños y el uso predominante de la mano completo requieren acompañamiento por el rasgado. la actividad permito el desarrollo de habilidades motrices, no también la expresión, curiosidad y el disfrute al realizar el rasgado y pegarlo en la hoja.

Scanned with CamScanner

Jardín Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 20-04-2026	NIVEL: Pandita A	PROFESIONAL: Sonia Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Exploración

PROPÓSITO: Estimular la imaginación, el lenguaje, la atención y la motricidad a través de la dramatización y el juego simbólico inspirado en la historia.

DESARROLLO POR FORTALECER: comunicación, motricidad gruesa.

EJE DEL DESARROLLO: corporal cognitivo, socioemocional.	RECURSOS / MATERIALES: Humanos - bafle

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad con diferentes canciones infantiles preguntando a los niños y niñas cuales quieren cantar. se le explica que tenemos que hacer silencio para escuchar el cuento "Vamos a cazar un oso" que primero sera narrado usando entonación y gestos.

El salón esta ambientado y organizado espacios o esbozones simulando los escenarios del cuento;

Pastizales: caminar con cuidado por el lodo.

Rio: saltar suavemente o caminar puntas de pies los niños y niñas tocan el oso

Bosque: gatear moverse lentamente

Se finaliza la actividad sentados en círculos y cantando la canción del oso. se les hace la pregunta quien encontro el oso y de que color era?

Se termino con respiraciones suaves de que vamos a inflar la bomba.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En la bienvenida contamos diferentes canciones infantiles la que mas gusto el dia de hoy fue la de pinocho y nos hizo cosquillas! hacian la mimica de la cancion en especial Biatris con su expresion demostro que le gustan.	Esta actividad permitio evidenciar que los niños y niñas se vinculan con la literatura principalmente desde el cuerpo y la experiencia sensorial, mas que desde la comprensión literal del relato.
Durante la narración del cuento Maria jose Juan Pablo mostraron interés en los sonidos repetitivos y las acciones corporales (caminar, saltar, asustarse).	
Ashley estuvo muy atenta en los gestos y movimientos que hacia la docente para ella tambien imitarlos.	El cuento transforma asi en una oportunidad para jugar, moverse y experimentar, fortaleciendo
Este cuento despierta diversas emociones en los niños y niñas como la curiosidad al inicio, alegria durante el recorrido sorpresa al aparecer el oso, estas emociones fueron acompañadas por el adulto, favoreciendo un clima de seguridad y confianza.	habilidades comunicativas y expresivas de manera integral.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 21-04-26	NIVEL: Formulas A	PROFESIONAL: Sonia Milena Quintero Sabs	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aprendizaje cooperativo, cuentos y narraciones inclusivas.
PROPÓSITO: Promover la inclusion social, la autonomia y el respeto por las diferencias de los niños y niñas con autismo visibilizando sus capacidades, fortaleciendo la educacion inicial incluisiva y sensibilizacion a la sociedad para eliminar barreras de participacion.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento y valoracion diversidad. Empatia y respeto			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicativo Cognitivo Afectivo social		RECURSOS / MATERIALES: Humanos, papel craf, papel seda, carbon.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El salón esta ambientado de un cielo, se da inicio el tema de Autismo diversidad y derecho a ser.
En el espacio se ubican estrellas de diferentes tamaños en los pasadizos, a una altura accesibles para que los niños y niñas puedan observarlas y saber lo que mas le gusta. se le explica que las estrellas hacen parte del cielo en la noche hay estrellas grandes y otras pequeñas ellas hacen que el cielo se vea bonito. se dispone a los niños y niñas a saber lo estrella que mas le gusta te orienta ¿cuales estrellas? ¿cual te gusta? ¿es grande o pequeño? ¿las estrellas brillan?
luego escuchan el cuento sobre las estrellas.
la docente orienta la decoracion de una estrella amarilla con papel amarillo. se les dice a los niños y niñas brilla porque le gusta jugar, brilla porque sonrie, brilla porque le gusta abrazar.
luego observan la estrella que decoraron con papel amarillo y rasgado en el papel decorando la estrella. se refuerza diciendo a los niños y niñas mario jose brilla por su sonrisa etc.
y que todas las estrellas son diferentes e importantes.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En esta actividad los niños y niñas participan con alegría se promovió la interacción a través de una experiencia significativa. cada niño y niña decoro una estrella de color amarillo con temperas. Isangel a decorar su estrella todo ambos en un solo espacio con ayuda decoro todo su estrella. Bastis le encanto sentir la textura de la tempera se unto toda la mano y la cara por ello de felicidad y diversión. Juliana en las actividades que llaman su atención le encanta contar mientras va realizando la actividad. Todo esto que ese todos lo hacen de manera especial. Durante la actividad se reforzo mensajes positivos "tu brillas por tu sonriso" tu brillas porque abrazas" estas palabras ayudan a fortalecer su autoestima el respeto por los demás y valoración de sus propias cualidades. La actividad permito que los niños y niñas se sintieran reconocidos. generando un ambiente de inclusión y confianza.	Esta actividad de inclusión permitió generar un espacio significativo de interacción en el que cada niño y niña pudo sentirse valorado y reconocido dentro del grupo. A través de la decoración de las estrellas amarillas se promovió no solo la expresión creativa, sino el desarrollo de la identidad y autonomía estableciendo vínculos y fomentando actitudes de respeto, empatía se observa el refuerzo positivo en una hermosa manera para promover la confianza y la participación

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 27-01-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sara Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: libertad de expresión

PROPOSITO: Fortalecer la expresión libre de ideas, emociones y experiencias a través del dibujo estimulando la creatividad y la autonomía.

DESARROLLO POR FORTALECER: imaginación y creatividad
motricidad fina

EJE DEL DESARROLLO: comunicativo corporal	RECURSOS / MATERIALES: hojas, colores

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

se da la bienvenida con los niños y niñas a través de diferentes canciones infantiles.
Todos se sientan en un círculo se les dice que tenemos que estar todos juiciosos.
se les muestra los colores y se les pregunta:
Que podemos dibujar?
Que colores les gustan?
luego se cuenta una historia. "soy un artista" luego se les entrega a cada uno papel craft y crayolas se les dice que pueden dibujar lo que quieran
se les permite explorar los colores y que realicen trazos libremente.
se le acompaña con preguntas como:
cuéntame sobre tu dibujo? Que estas dibujando?
cada niño y niña va a mostrar su dibujo y se les felicita.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Corcin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la actividad de dibujo libre con crayolas sobre el papel craft vivieron una experiencia significativa de exploración y expresión. las crayolas les permitió experimentar con el color juan pablo se le acerco a quien dibujo "mamá" utilizando variedad de colores. juliana solo trabajo con el color azul no quiso utilizar ningun otro color y dibujo "pelotas" Ashly en su trazos fueron demasiado sutiles mientras que celeste, Liongel y Liam sus trazos fueron mas energicos.	Esta actividad con crayolas sobre el papel craft permitio reconocer la importancia del arte como medio de expresión en la primera infancia. El papel permitio el movimiento libre del cuerpo, integrando lo sensorial y lo motriz. Esta actividad permitio compartir materiales y respetar el espacio de sus compañeros.
De observacion momento de disfrute concentracion y espontaneidad cada niño y niña expreso libremente sin seguir modelos establecidos.	
La jornada estuvo muy bonita llena de alegrias, diversión y momentos agradables.	

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 23-04-2026	NIVEL: PÁRVULOS A	PROFESIONAL: Sonia Pitre Quintero Silva	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: comunicación
PROPOSITO: que los niños y niñas identifiquen las acciones clave de atención cubriendo al toser, lavado de manos y abrigarse adecuadamente.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Atención y escucha expresión de emociones			
EJE DEL DESARROLLO: comunicativo corporal artística		RECURSOS / MATERIALES: Humanos: titere, tapabocas	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad con diferentes canciones infantiles luego se hacen en círculo para recalar las indicaciones del día de los comportamientos en el salón.

El salón esta ambientado con cojines titeres se narra el cuento del conejito tosi tosi.

luego se hace una conversación con los niños y niñas de lo que escucharon de la narración del cuento que hábitos se refuerza hacer mimica toser limpiar la nariz.

En la pared esta pegado un conejo donde que los niños y niñas deben de decorar con pedazos de papel blanco los niños y niñas se ubican como desean con sus compañeros.

Por ultimo cantamos canción alusiva a los conejos saltan y hacen movimientos representativos a ellos.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El espacio estaba organizado con un titentero durante la narración con títeres los niños y niños mostraron una actitud de interes y curiosidad y entusiasmo. Desde el inicio participaron activamente saludando al personaje y respondiendo a las preguntas planteadas cuando le preguntaban a Juliana respondio a las preguntas que le hicieron con seguridad. A lo largo de la historia se evidencio una interacción constante ya que los niños y niñas imitaban las acciones del conejito, como ponerse el gorro y la bufanda el uso del trabajo con y sacudir el estrudo en el barro estas acciones favorecieron el aprendizaje a través del juego y la expresión corporal. En cuanto a los sentidos los niños y niñas lograron relacionar la historia con su vida cotidiana. Fue jornada estuvo llena de risas y de momentos de cosas bonitas	De acuerdo la participación activa favoreció la adaptación de la actividad escuchando la historia la vivieron mediante la imitación de acciones como el uso de trabajos el estrudo en el barro y el abrigo adecuado. Esto confirma que las experiencias lúdicas fortalecen procesos de aprendizajes la actividad paso espacios de expresión y dialogo fortaleciendo su capacidad de comunicación

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 24-01-26	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Jane Milena Quintero Cely	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo mano y la concentración en los niños y niñas a través de actividades de enhebrado que promuevan la exploración, la paciencia y la precisión en sus movimientos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Motricidad fina coordinación ojo-mano, paciencia perseverancia.			
EJE DEL DESARROLLO: Físico. Cognitivo	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, lana, cordón.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se da inicio con diferentes cantos infantiles saludos a sus pares.
Se ofrece a los niños y niñas lana y cordón la cual en forma de ovillos y circulos.
Inicialmente la docente modela y explica como introducir la lana por los orificios, explicando cada paso a paso de manera clara y sencilla.
Posteriormente los niños y niñas realizan el enhebrado de forma libre o siguiendo patrones simples (colores, formas). Durante la actividad se acompaña y orienta de manera individual, respetando el ritmo de cada niño y niña reforzando sus logros.
Por ultimo los niños y niñas deben trasladar los objetos de un recipiente a otro asimilando uno a uno.
Motivandolos al intento de manera autonoma.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se inicio la actividad cantando y bai-	Durante la experiencia
lando con el ritmo de Juli Pompin "con-	se evidencio el desa-
gelados" se divirtieron y con risas de-	rrollo inicial de la
mostrando el gusto por esta canción. con	motricidad fina y la
su expreso Beatriz con sus gestos. Du-	coordinación viso-manual
rante la actividad de enhebrado, los-	habilidades fundamen-
niños y niñas participaron de manera acti-	tales para procesos
va, explorando los materiales con curio-	Esta actividad fa-
sidad e interes.	voreció la concen-
Se observo que Ashly noal intentar intro-	tración, perseverancia
ducir la lana en la pieza, no podia y	y tolerancia a la frus-
se inquietaba se le explico y con ayuda	tración cuando no
logro realizar y sonrio cuando lo podia	se logrado. Esta actu-
hacer.	dad evidencia que
Mientras que Juliana, Liam, Juan Pablo	a través de experien-
lograron el objetivo de introducir la	cias ludicas, es posible
lana en los orificios de la figura	fortalecer habilidades
la atención dento de la actividad	esenciales en un ambiente
fue buena y la explicación dada la	de confianza, donde los
mayoria la copio con facilidad.	niños y niñas se sientan
La jornada estuvo llena de experien-	motivados para seguir
cias bonitas alegrias y juegos.	explorando

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 25-01-26	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: [illegible]	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Exploración

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial la motricidad y la expresión emocional en los niños y niñas a través del uso de telas de diferentes colores, texturas y tamaños promoviendo su creatividad

DESARROLLO POR FORTALECER: motricidad gruesa, fina, comunicación

EJE DEL DESARROLLO: corporal cognitivo, comunicativo	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, telas, botella,

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El espacio esta con diferentes tantas de telas y de colores

1. juego sensorial con telas
   Bebe de telas de diferentes colores, tamaños y texturas (suaves, rasgas, livianas).
   Tocan, amasan, huelan y exploran, se esconden objetos pequeños debajo para que encuentren.
2. Escondite
   La maestra se tapa con la tela juegan aparecer y desaparecer
3. clasificar colores:
   Telas de distintos colores
   Agrupar por color a telas específicos
4. Arrastrar y transportar:
   Juguetes sobre la tela o los mismos niños arrastrando por el suelo desarrollando fuerza y coordinación
5. Disfraces simples
   Utilizar telas ligeras fomentando el juego simbólico
6. Lanzar y trepar
   Lanzarlas y tratar de cogerlo
7. Bailar con telas
   Moverse con las telas.

Scanned with CamScanner

Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Duante la actividad con las telas los niños experimentan sensaciones de curiosidad, asombro y disfrute al explorar libremente los diferentes colores, texturas y movimientos. Liam, Lionel, Dominick, se entretuvieron disfrutando de las telas al jugar al escondite y al aparecer generó sorpresa y alegría fortaleciendo el vinculo afectivo con los compañeros. Al clasificar las telas por colores y manipularlas para ocultar o transportar objetos, los niños y niñas mostrando interés, concentración y satisfacción al lograr pequeñas acciones por si mismos. fortaleciendo su autonomia el uso de las telas como disfraces permitio la expresión libre y el juego simbolico celeste se puso una tela en la cabeza y Bianka se puso telas como vestido imaginando diferentes trajes. los niños y niñas se entregan tranquilos motivados y felices.	da actividad con telas permitio evidenciar la importancia del juego sensorial como estrategia fundamental en el desarrollo integral. A través de la exploración libre y guiada los niños y niñas fortalecieron habilidades motrices cognitivas y emocionales demostrando interes, curiosidad y disfrute duante toda la experiencia.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 27-01-2026	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sonia Milena Quintero Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: conversación, juego, expresión corporal.
PROPOSITO: Favorecer la expresión oral, la imaginación y la expresión corporal, permitiendo que los niños y niñas reconozcan, imiten y representen a su personaje favorito en un ambiente de juego y disfrute.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión de palabras o sonidos simples relacionados con el personaje, movimiento al imitar acciones del personaje.			
EJE DEL DESARROLLO: corporal comunicativo, socioemocional	RECURSOS / MATERIALES: -Humanos, disfraces, música de fondo, bafle		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad jugando con los fichas del parmotodo. luego las recojen y se dedican a la actividad de mi personaje favorito se hace una conversación sencilla al preguntar a los niños y niñas quien es el personaje favorito? Se les muestra imagenes de animales, superheroes o personaje de cuentos.
Se realiza una pasarela caminan mostrando cada uno su disfraz por un camino marcado (cinta o alfombra).
La docente va apoyando con palabras "que bonito disfraz y quien eres?
Se les dicen a los niños y niñas que pueden saludar o hacer gestos pueden imitar animales o personajes.
cuando terminen la pasarela dedan un aplauso grupal o abrazo y pto.
Por ultimo se deja que juegen en grupo o individual observando como actuan con su personaje favorito.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
los niños y niñas muy emocionados con el disfraz que hicieron en el momento de la pijamada mostraron seguridad y entusiasmo mostrando su disfraz con emoción cada uno comento que ella estaba disfrazada de princesa porque le gusta hacer lo demostro su emoción con gestos Dominick le dijo a los compañeros que le gustaba disfrazarse y con su cuerpo expreso lo fuerte que es su personaje. Todos reaccionaron con emoción. También se habló sobre el día del árbol esta reflexión se dio en coordinación con celebrar el día del árbol participaron con entusiasmo rasgando el papel desde ahí decoro el árbol nos brinda oxigeno sombra y alimentos y hogar para los animales. con el papel como en sus hojas que dio pie a nuevo árbol. esta actividad permitió fortalecer el trabajo en equipo la imaginación y el respeto por la naturaleza.	Reconocer el valor del aprendizaje a través del juego creatividad y conexión con el entorno. cuando hacen lo demostro su emoción con gestos que dijeron no solo expresando personales también proyectan valores importantes. la actividad del día del árbol al decorar y reflexionar sobre la importancia de los árboles promueve la conciencia ambiental desde edad temprana.

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 30-01-24	NIVEL: Párvulos A	PROFESIONAL: Gema Rubio Cuatro Seibis	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego didactico

PROPOSITO: Fortalecer la coordinación, motriz fina y la autonomía en los niños, a través de la manipulación de objetos, promoviendo la concentración y el seguimiento de instrucciones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Motricidad fina. Atención y concentración, seguimiento de instrucciones.

EJE DEL DESARROLLO: Corporal cognitivo, psicosocial	RECURSOS / MATERIALES: Humanos, mesas, cintas, pompones, Palos de goleta, anzos.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Se inicia la actividad con diferentes canciones infantiles. Luego todos sentados se les explica la actividad de forma clara.

Hoy vamos a ayudar a recoger y guardar estos objetos usando nuestras manos con mucho cuidado, se hace una demostración de como tomar los objetos (especialmente los anzos, mostrando como abrirlos) abrir y cerrar con los dedos. pompones: agarrar con los dedos, palos de goleta: tomar con pinza digital (indice- pulgar).

Se les indica que deben de retirarlos y ponerlos dentro del recipiente.

Se recalca normas sencillas: hacerlo despacio, sin lanzar, esperar turno si es necesario.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El niño comprende la indicación de esperar su turno aunque Daniel se le hace difícil ya que quiere estar de primera llas cuando no lo puede hacer se la aguanta y se le explica accede pero no de la mejor forma. Juliana es muy paciente al esperar el turno En las actividades del manejo de la Anza utiliza el pulgar celeste para tomar objetos pequeños Liam requiere guía al inicio luego realiza la acción con mayor precisión. La mayoría de los niños presenta mejor control al manipular materiales En el momento de la intervención de la docente al dar las instrucciones estuvieron atentos cuando se hizo el apoyo verbal usando los dedos. Liam siempre mostraba el papel apuntando a la docente si el proceso lo estaba haciendo bien ya que la instrucción es para niños pequeños. La jornada estuvo alegre y de momentos Bonitos y de exploración.	La implementación de actividades centradas en la espera de turnos y el manejo de tanza permite evidenciar la importancia de seguir el desarrollo social y motriz en los niños y niñas. Durante la jornada se observa que se debe trabajar y requiere acompañamiento constante para regular la conducta al esperar turnos lo que confirma que el autocontrol es una habilidad en proceso de construcción y debe fortalecerse mediante rutinas, normas claras y refuerzo positivo.

Scanned with CamScanner



Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 06-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Rivero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones – asamblea
PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego de fantasía y disfraces, potenciando su imaginación, creatividad, habilidades sociales y expresión corporal mientras exploran roles y emociones			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar Habilidades Sociales y emocionales, fomentando la colaboración, el respeto por los turnos, la empatía al representar diferentes personajes y la expresión adecuada de sentimientos.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo y Comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Reproductor de audio, disfraces, sombreros, gafas, collares, pañuelos, guías, coronas y demás.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mundos Mágicos": ¡A disfrutar del Juego!..

Se dará inicio a la bienvenida mágica, la cual la docente presentará un disfraz, saludará a los niños y niñas como aventureros de mundos fantásticos; los ubicará en cojines, el cual podrán observar la ambientación con diferentes accesorios de disfraces (guías, pañuelos, sombreros, coronas etc) se conversará brevemente cómo jugar con respeto a los compañeros y los materiales, estableciendo normas sencillas. Luego se desarrollarán 3 actividades secuenciales:

1. El Taller de personajes; los niños eligirán un accesorio, explorarán, tratando de personificar el atuendo.
2. Se organizará el reino de las fantasías, se hará un escenario común "bosque mágico con mantas y plantas, los niños y niñas interactuarán en su rol de personaje, se creará una historia grupal, guiada por la docente quien hará preguntas para impulsar la imaginación ¿qué encontramos en el bosque?, ¿cómo ayudamos al personaje que está triste?
3. Baile de Personajes: Se pondrá música, los niños y niñas bailarán imitando los movimientos de su personaje, potenciando la expresión corporal, se dará cierre despidiendo los personajes, dejando los disfraces en un espacio ordenado. Se reflexionará, haciendo preguntas ¿qué personaje te gustó?, ¿qué hicieron juntos?.. Culminando la jornada con el juego activo

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia "mundos mágicos", las niñas y niños participaron activamente en la exploración de escenarios imaginarios, evidenciando gran interés, curiosidad y creatividad en cada momento de la actividad. En cuanto a las voces de los niños, se observaron expresiones espontaneas, donde narraban historias, imitaban personajes fantasticos y compartian ideas, milan le expresaba a Emiliano soy superhéroe, María Angel decia que era la princesa, Emily conuirso Varios atuendos, expresando alegria, Mariana, le agrado un sombrero el cual lo mantuvo puesto durante la experiencia, Valery sonreia al ver que la docente le colocaba la peluca. Así mismo fortalecieron su lenguaje oral y capacidad comunicativa. En los sentires los niños manifestaron alegria, asombro y entusiasmo al interactuar con los elementos del entorno mágico, se evidenciaron emociones positivas como la sorpresa y la empatia al ponerse en lugar del personaje imaginario. De acuerdo a las interacciones, se promovio el trabajo en equipo, el juego simbolico, las niñas compartieron materiales, construyeron historias, en el escenario les agrado mucho este espacio, bailaron y jugaron con agrado	desde mi rol como docente logre evidenciar como el juego simbolico y la imaginación son herramientas fundamentales para el desarrollo integral. A través de esta actividad se promovio la expresión oral, la manifestación de emociones y la interacción social en un ambiente significativo y motivador. Se reconoce la importancia de brindar espacios donde los niños puedan crear, explorar y comunicar libremente sus ideas, ya que esto fortalece su autonomia y creatividad y la confianza en sí mismos. Se observo que el acompañamiento y la escucha activa por parte de la docente favorecen la participación y el vinculo afectivo.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: CESTO DE TESOROS
PROPÓSITO: Introducir a los niños y niñas el juego de fantasía y el arte, usando un cojín como elemento central para crear mundos imaginarios, fomentando la alegría por el juego, la exploración sensorial y la asociación de objetos			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión corporal y comunicación no verbal, ayudarles a expresar lo que imaginan a través de movimientos, sonidos y gestos, mientras reconocen emociones como la alegría o la sorpresa			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo y Sensorial		RECURSOS / MATERIALES: cojines suaves, pañuelos, cajas pequeñas, tela, objetos suaves, pompones, música suave y alegre	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mi cojín es un barco mágico"

La docente recibe a los niños y niñas con la cancion el barco mágico, se sentara con los niños en el suelo, cogera un cojin lo colocara en las piernas diciendo con entusiasmo ¡mira, mira, este no es un cojín normal... es un barco mágico, invitando a los niños y niñas a subirsen al barco para ir a navegar por el mar de colores. se dara inicio a la aventura, dando un cojin a cada niño y niña, le dira a los niños que se lo colocaran en las piernas, se ayudara a Valery y a los que no puedan hacerlo por si mismo. La docente se pondra frente a ellos diciendo preparesen el barco va a zarpar, cada niño tendra los pañuelos de colores debajo de los cojines como si fueran olas o viento, se pondra musica suave, se haran sonidos de sorpresa ¡Ay vemos una ballena mágica, y así con cada animal u objeto, dejando que los niños toquen o agaiten los objetos diciendo esto es una estrella de mar, creando la imaginación y creatividad de cada uno se colocara una caja magica para ir guardando los tesoros que iran encontrando Para finalizar se bajara el volumen a la musica, diciendo el barco ha llegado a la playa, mientras coloca los cojines en un lado. Luego reunira a los niños y observaremos todos los tesoros encontrados.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia los niños y niñas respondieron con entusiasmo a las indicaciones de la docente, repitiendo frases como "mira, mira, es un barco", Milan, le agrado bastante, cuando expresa es un cojin" los niños mostraron interés, exploración, experimentaron y crearon su imaginación, al sentarse al barco "cojines" manifestaban, agua, mira una estrella, decia mama Angel, observaron y preguntaron sobre los objetos, los animales, reflejando interés y deseo de explorar, de acuerdo a los sentires la gran mayoria expreso entusiasmo y emociones, al escuchar la música suave, se genero un ambiente de diversión y emoción positiva. Al sentarse en el suelo y manipular los materiales conocidos como panuelos, cajas, collares animales, los niños se sintieron comodos y dispuestos a participar. se evidencio placer al imaginar y transformar objetos cotidianos en elementos de un mundo imaginario. La interacción con valery y mariana fue cercana, se fomento la participación activa se observaron miradas, sonrisas, y comentarios compartidos, especialmente al descubrir "tesoros y al identificar objetos" asi mismo jugaron libremente	La experiencia logro captar el interés y la participación de todos los niños, favoreciendo el desarrollo integral. Siento que es importante seguir fomentando la expresión verbal y la creatividad, permitiendo que ellos mismos propongan sus ideas, se pondra más experiencias el cual se incorpore materiales sensoriales a representar lo vivido, desde mi rol me senti alegre al ver los rostros de alegria, y sus voces me generaron mayor emoción.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 05-01-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.
PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones que pueden causar quemaduras y aprender medidas básicas para evitar riesgos, a través de un cuento y actividades lúdicas que fomenten el autocuidado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocimiento de fuentes de calor que pueden generar quemaduras, comprensión de instrucciones simples para prevenir accidentes, expresión de emociones y preocupación frente a situaciones de riesgo.			
EJE DEL DESARROLLO:	RECURSOS / MATERIALES: Velas (material reciclable), imágenes, dibujos de velas.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Cuidemonos de las llamas aprendiendo a Prevenir Quemaduras"

Se recibe a los niños en un circulo acogedor, con una vela decorativa, hecha en material reciclable. para mostrar como ejemplo. se preguntara de forma sencilla, ¿Han sentido algo muy caliente?. luego se presenta el cuento "la llama que solo mira". Hoy conoceremos una llama que solo vive en la cocina de la casa de Ana, esta llama no habla, pero siempre mira lo que pasa a su alrededor. A veces ve cosas que pueden poner en peligro a los niños. se da inicio a la ejecución, se narra el cuento "la llama que solo mira", destacando situaciones como Tocar ollas calientes, acercarse a velas, encendidas, jugar con enchufes o usar objetos electricos, se hara una actividad lúdica, usando imagenes para representar las situaciones del cuento, los niños indicaran cuando algo es peligroso y deben hacer en su lugar. Se realiza el cierre de la experiencia, reuniendo nuevamente a los niños en circulo y se repasan las medidas aprendidas con una cancion sencilla "La llama mira, la llama ve cuidado con lo caliente que hay. No te acerques, espera ahí, asi nos cuidamos tú y yo. Se entregara a cada niño un dibujo de la llama del cuento para llevar a casa y explicar a las familias lo que aprendieron sobre la prevencion de quemaduras.
Se realizan rutinas de higiene, Lavado de manos, alimentación, descanso y Juego.

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, se evidencio asombro al experimentar la actividad de inicio. Emiliano respondio las preguntas, Milan Sebastian y Mariana les llamo bastante la atención del cuento, este cuento se realizo a traves de una dramatización por parte de la docente, auxiliar pedagógica. se observo alegria, y curiosidad al ver las llamas de encendido. En este momento se realizo, una dramatizacion del autocuidado, con imagenes, los niños respondieron e interactuaron entre pares, y manifestaron, profe bacar, "yo lavo manos" expresaba Mariana. Asi mismo participaron de manera agradable y estuvieron atentos tanto a la dramatización y a las imagenes, se reforzaron normas basicas de autocuidado mediante la repetición y el acompañamiento constante. Durante la actividad, algunas niños imitaron acciones de prevención, alejandose de las imagenes de riesgo y señalando a la docente en busca de aprobacion, lo cual refleja avances en la apropiación de Conductas seguras	La experiencia pedagógica permitio evidenciar el interés y la participación activa de los niños frente a situaciones relacionadas con el cuidado y la prevención de riesgos. A través de la estrategia de imágenes y dramatización se favoreció la comprensión de conceptos básicos como "caliente", "quema" y "no tocar", adecuados para su edad. Se observo que los niños respondian de manera significativa a actividades visuales y prácticas, logrando identificar algunas situaciones relacionadas con conductas de autocuidado.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

FECHA: 29-04-2016	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones - Asamblea.
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la construcción de acuerdos de convivencia, fortaleciendo la participación, el respeto por el otro y el sentido de corresponsabilidad dentro del aula.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión de ideas y emociones, fomentar la escucha activa, toma de acuerdos sencillos y trabajo en equipo.			
EJE DEL DESARROLLO: Convivencia y Ciudadanía		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes, munecos, juguetes variados, Cartel, Pintura.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pacto de corresponsabilidad: "Acuerdos a través de rincones."

Se reúne a los niños y niñas en círculo y se les cuenta una pequeña historia sobre un grupo de amigos que no podían jugar porque no tenían acuerdos. Se les preguntara: ¿Que necesitamos para jugar juntos?, ¿como podemos cuidarnos entre todos? Se les presentara la idea de crear un "pacto" para convivir mejor. Se realizara la ejecución de la experiencia, creando rincones de aprendizaje, enfocados en un aspecto de la corresponsabilidad:

- Rincón del respeto: Con imagenes o munecos, los niños identifican acciones como compartir, esperar turnos y hablar con amabilidad.
- Rincón de las emociones: A través de caritas, expresaran como se sienten y como pueden ayudar a otros cuando estan tristes o enojados
- Rincón del Cuidado: Con materiales del aula, practican ordenar, cuidar juguetes y mantener limpio el espacio.

Se dara cierre: En grupo se socializan los acuerdos construidos en los rincones. La docente mostrara imagenes con simbolos de pequenas situaciones, creando el pacto de corresponsabilidad del aula. Se finaliza con una actividad simbolica, colocando la huella de la mano en un cartel con la frase "Entre todos nos cuidamos".

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica, se evidencio la participacion activa de los niños y niñas, quienes a través del juego y la exploración manifestaron sus ideas, emociones e intereses, en las voces algunos expresion "Nidun "Yo quiero hacerlo solo", Isabella "mira lo que hice" y "Ayudame" expreso Sebas lo cual refleja procesos de autonomia, iniciativa y busqueda de acompañamiento, Helem, nombro objetos, y acciones fortaleciendo su lenguaje y comunicacion. En cuanto a los Sentires, se observaron emociones como alegria, curiosidad y entusiasmo al interactuar con los materiales. Tambien en las interacciones, los niños y niñas compartieron espacios, materiales y experiencias con sus pares, generando vinculos a través del juego, se identificaron emociones-acciones como prestar objetos, observar al compañero, imitar y colaborar, lo cual se fortalecieron habilidades sociales. En algunos casos, se requirio mediacion para promover el respeto de Turnos y la convivencia. En general la experiencia permitio potenciar el desarrollo integral, favoreciendo la expresion, la socialitacion y el reconocimiento de Sí mismos y de los demás dentro del entorno.	La experiencia pedagogica permitio reconocer la importancia de generar ambientes intencionados donde los niños puedan expresarse libremente a través del juego, la exploración y la interacion con sus pares. Se evidencio que cuando se brindan espacios seguros y materiales adecuados, los niños fortalecen su autonomía, comunican sus ideas y construyen aprendizajes Significativos desde sus propios intereses. Como docente es fundamental mantener una actitud de escucha activa frente a las voces y valorando sus expresiones, emociones y necesidades.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 19-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea-
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo y la apropiación de acciones básicas de autocuidado, a través de la dramatización y el juego.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar el autocuidado y prevención de riesgos, expresión corporal y verbal logrando la atención y seguimiento de instrucciones, y el trabajo en equipo			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social y corporal.		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes - Escenarios - Juguetes.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Pequeños héroes en acción: aprendamos a cuidarnos"

La docente invito a los niños y niñas a un espacio de conversación, mostrando imágenes o haciendo preguntas sobre situaciones como temblores, fuego o sustancias peligrosas. Se motiva la participación con preguntas sencillas que permitan identificar ideas previas.
Seguido se realiza la ejecución; haciendo una dramatización por escenarios:.

- Sismo: los niños y niñas simulan el temblor y practican acciones como agacharse, cubrirse y permanecer en un lugar seguro.
- Incendio: se dramatiza la evacuación, caminando en orden, gateando y cubriendose la boca.
- Intoxicación: se representa el cuidado de no llevar objetos o sustancias a la boca y avisar a la docente.

Cada niño participa activamente, asumiendo roles y siguiendo indicaciones, fortaleciendo el aprendizaje significativo.
Se da cierre: finalizando con una breve reflexión donde los niños y niñas expresan lo aprendido. La docente refuerza las acciones correctas y resalta la importancia de cuidarse y pedir ayuda a los adultos.
Luego se realizan las rutinas de higiene, descanso y sueño

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica "Pequeños héroes en acción; aprendamos a cuidarnos, los niños y niñas participaron activamente, expresando sus ideas previas a través de sus voces mediante respuestas sencillas a preguntas orientadoras. Algunos manifestaron reconocer situaciones de riesgo como el fuego y los temblores, utilizando palabras, gestos y sonidos para comunicar sus comprensiones. En cuanto a los sentires, se evidenciaron emociones como curiosidad, entusiasmo y en algunos momentos sorpresa frente a las situaciones planteadas. Los niños y niñas mostraron interés por participar en la dramatización, sintiéndose motivados al asumir roles y representar acciones de cuidado, lo que favoreció su seguridad y confianza. Respecto a las interacciones, se observó un trabajo colaborativo, donde siguieron indicaciones, respetaron turnos y se apoyaron entre compañeros durante las actividades. Se fortaleció la comunicación con la docente, quien orientó el proceso mediante preguntas y acompañamiento constante, promoviendo un ambiente de participación activa y aprendizaje significativo.	La experiencia pedagógica permitió evidenciar el interés y la participación activa de los niños y niñas frente a situaciones relacionadas con el autocuidado y la prevención de riesgos. A través de la dramatización y el juego, se favoreció el aprendizaje significativo ya que los niños lograron comprender y representar acciones básicas de protección. En conclusión la actividad cumplió con el propósito planteado y generando conciencia sobre el cuidado de sí mismos y la importancia de acudir al adulto en situaciones que representan peligro.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 13-04-2016	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviam Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller.
PROPOSITO: Promover la expresión oral, la creatividad y la confianza en si mismos a través de la representación de su personaje favorito, fortaleciendo la interacción social y el reconocimiento de su identidad.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar el lenguaje oral, corporal, la imaginación, el juego simbolico, la seguridad, autonomia, la interacción y el respeto por los demás.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación, expresión y representación		RECURSOS / MATERIALES: Disfraces, reproductor de audio.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Hoy soy mi personaje favorito"

La docente recibe a los niños y niñas destacando sus disfraces con entusiasmo, se hara una ronda de preguntas: ¿ de que personaje viene disfrazado?, ¿ que hace tu personaje? Se invita a observar a los compañeros, fomentando el respeto y la admiración por cada personaje. Seguido se realiza la ejecución de la experiencia. Cada niño y niña presenta su personaje frente al grupo, con el apoyo de la docente, se hara una pequeña dramatizacion imitando acciones, movimientos. Se propone un juego simbólico grupal donde todos interactuaran desde su personaje (ejemplo: Salvar el mundo, vivir una aventura), la docente guiara, acompañara y motivara la participación respetando el ritmo de cada niño.

Se dara cierre realizando un circulo de dialogo donde los niños y junto con la docente expresaran como se sintieron siendo su personaje?

La docente resalta la importancia de la diversidad, la imaginación y el respeto.

Se finaliza con un aplauso y una pasarela de personajes para celebrar la participación, luego se realizaran las rutinas diarias, "Lavado de manos, higiene, alimentacion, descanso, sueño y Juego activo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica se evidencio la participación activa de los niños y niñas, quienes a través del juego Simbolico y la representación de personajes, lograron expresar sus ideas, emociones e intereses. Maria Angel manifesto entusiasmo al participar expresando Verbalmente su personaje y realizando movimientos acordes, mostrando seguridad y disfute. Emiliano se integro al grupo con motivación, imitando acciones y fortalecado su expresión corporal, aunque en algunos momentos requirio acompañamiento para mantener la atención. Isabella participo de manera creativa, aportando ideas en la dramatizacion y mostrando iniciativa en la interacción de sus compañeros. Mariana evidencio interes y alegria, expresando sus emociones mediante gestos y palabras, fortaleciendo su confianza al participar frente al grupo, Helem se mostro observadora inicialmente pero progresivamente se integro a la actividad, interactuando con otros niños y siguiendo indicaciones. Sebastian participo, demostrando imaginación a su personaje se observaron emociones como alegria, curiosidad, y motivación favoreciendo un ambiente de confianza y disfute.	La experiencia pedagogica permitio reconocer el valor del juego simbolico y la dramatizacion como estrategias fundamentales para el desarrollo integral. Siento que estos ambientes generan seguridad y afectos que favorecen la participacion activa, la actividad tambien permitio potenciar valores como la escucha, el respeto, evidenciando habilidades sociales. Como docente del grupo siento que es necesario seguir implementando estrategias lúdicas que incentiven la expresión oral, corporal y emocional.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 14-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: asamblea.
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas hábitos seguros durante la alimentación, promoviendo conductas como: comer sentados, tranquilos y atentos para prevenir riesgos de broncoaspiración			
DESARROLLO POR FORTALECER: ~~Fortalecer~~: Habitos de autocuidado, atención, autorregulación, comprensión de normas sencillas y seguridad durante la alimentación.			
EJE DEL DESARROLLO: Habitos de vida saludable	RECURSOS / MATERIALES: Imagenes, muñecos, juego de cocina, y Kit de alimentación.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Comemos seguros y Tranquilos"

La docente reune a los niños en un espacio cómodo y les muestra, mediante imagenes o muñecos dos situaciones: * Un niño comiendo sentado y tranquilo, * un niño comiendo de pie o jugando. Se pregunta de forma sencilla: ¿cual esta bien?, se refuerza con lenguaje claro: "comemos sentados y tranquilos".
Luego del inicio, se procede a la ejecución el cual se realiza una dramatización con muñecos o con la docente, mostrando como comer de manera segura, (sentados, despacio, sin hablar con la boca llena). luego, durante el momento real de la alimentación o merienda, la docente guía; "recordar sentarse bien", "comer despacio" "mantener la calma". Se acompaña constantemente con frases cortas y positivas "muy bien, estas sentado(a), "comemos Tranquilos"
Se dara cierre, realizando una pequeña retroalimentación con preguntas simples: ¿como comemos? Se observara como responden (con palabras o gestos).
Se finaliza con refuerzo positivo (aplausos, canción corta, destacando el buen comportamiento durante la alimentación.
Se haran las rutinas de higiene, alimentación, sueño y descanso.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante esta experiencia, se observo el gran interés y agrado de los niños y niñas, Emiliano, Maria Angel, Isabella mantuvieron la mirada en las imagenes, valery señalaba en la dramatización se evidencio que los niños y niñas disfrutaron del escenario, el cual se encontraban los munecos, alimentos lúdicos, Isabella, Emily, participaron ayudando a dar alimentos los munecos, maria angel milan y Emiliano realizaron la dramatización a corde a la indicación de la docente, Sebastian expresaba, "Sentado pofe", Helem, expreso "no hablar boca con comida", así mismo interactuaron entre todos compartiendo y ayudando alimentar los munecos para que no se asfixiaran o atoraran con la comida. Al realizar las preguntas milan expreso sentados, Thiago Sonrisa, y expresaba "no correr", Isabella contesteba algunas preguntas junto con Emiliano. De esta manera se logro ejecutar la propuesta de la experiencia a corde al componente de riesgos y accidentes por broncoaspiración, promoviendo los conductas de comer sentados, tranquilos y seguros.	Desde el rol como docente siento que la experiencia fue tranquila, los niños aprendieron sobre el autocuidado, favoreciendo no solo el bienestar físico sino tambien el desarrollo de la autonomia y la convivencia. Como docente esta experiencia invita a continuar implementando estrategias pedagógicas vivenciales, donde el juego y la cotidianidad sean herramientas claves para el aprendizaje. Tambien resaltar la importancia de la constancia, la modelacion, el refuerzo positivo en la formación de hábitos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 15-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Promover la exploración, el movimiento y la interacción social a través de diferentes estaciones de juego, fortaleciendo la autonomía y el aprendizaje mediante la experiencia.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la motricidad gruesa, coordinación, equilibrio, la autonomía en la exploración la interacción con pares, la atención y seguimiento de instrucciones simples.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporalidad, movimiento y exploración del entorno	RECURSOS / MATERIALES: Cinta Bloques grandes – pelotas – telas aros – gimnasio ludico		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Explorando estaciones de Juego"

La docente reune a los niños y niñas, les mostrara las diferentes estaciones de juego explicando de forma sencilla "Vamos a jugar en diferentes lugares", se realiza una demostración breve de cada estación para despertar su interés. Se da inicio a la ejecución, organizando estaciones como:

- estación - equilibrio (caminar sobre líneas o colchonetas).
- estación - construcción (bloques o pietas grandes)
- estacion - sensorial (texturas, pelotas, telas.
- estación - movimiento (aros, tunel, saltos suaves)

Los niños y niñas rotaran libremente y acompañamiento cada cierto tiempo, la docente guiara, motivara y cuidara, reforzando con frases positivas, "muy bien", "Lo estas logrando", "intenta de nuevo".

Se cierra: reuniendo a los niños en circulo y se les preguntara ¿donde te gusto jugar mas?. Se realiza una pequeña relajacion (respirar, sentarse tranquilos) se finaliza con aplausos, resaltando la participación.

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas manifestaron sus voces a través de expresiones verbales y gestuales, evidenciando entusiasmo al participar en cada estación, se escucharon frases como "yo puedo" decía milan, "Emiliano decía "mira lo que hice profe", sebastian "repito - yo", lo que refleja interes, iniciativa y reconocimiento de sus propios logros. Algunos niños que inicialmente se mostraron más tímidos, poco a poco se fueron integrando al observar a sus compañeros. En cuanto a los sentires, se evidenciaron emociones de alegria, curiosidad, satisfación, los niños disfrutaron especialmente las estaciones de movimiento y sensoriales, mostrando sonrisas y disposición para explorar. en algunos casos, se presentaron pequeños momentos de frustración al enfrentar retos como mantener el equilibrio, cuales fueron acompañados por la docente con palabras de ánimo, logrando que persistieran en la actividad, respecto a las interacciones, los niños y niñas compartieron materiales, esperaron turnos y en algunos momentos colaboraron entre sí, fortaleciendo habilidades sociales. Se observaron acciones como ayudar a un compañero, imitar conductas positivas y comunicarse para integrarse al juego. La docente favoreció un ambiente de respeto, promoviendo la participación activa y la inclusión de todos	La experiencia de estaciones de juego permitio generar un ambiente significativo de aprendizaje, en el cual los niños y niñas participaron de manera activa, fortaleciendo sus habilidades motrices, sociales y comunicativas, A traves del juego libre y guiado. En conclusión la experiencia cumplio con el proposito planteado, evidenciando que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia permitiendo aprendizajes significativos en un entorno de disfrute y exploración

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 16-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio de disfrute, juego, exploración y expresión, fortaleciendo su desarrollo integral a través de experiencias lúdicas significativas			
DESARROLLO POR FORTALECER: Motricidad gruesa, coordinación, equilibrio, interacción social y participación fortalecer la atención y seguimiento de instrucciones sencillas y la exploración sensorial			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal - Comunicativa, personal-social y artística	RECURSOS / MATERIALES: Pelotas de diferentes tamaños y texturas, aros, telas de colores, colchonetas, pinturas - hojas, luces.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Un día mágico para jugar y aprender"

Se da la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, motivandolos a cantar, bailar y mover su cuerpo, generando un ambiente de la alegria y participación. Luego en el jardín infantil se realizara una rotación por diferentes estaciones:

Estación: "Pasitos en movimientos", circuito con gimnasio infantil y aros para fortalecer la motricidad gruesa mediante recorridos libres

Estación: " Rodando y Jugando", exploración con pelotas colgantes y telas promoviendo el movimiento El ritmo y la creatividad.

Estación: " Baila y Brilla", expresión corporal con musica, luces de colores, incentivando el ritmo y la creatividad.

Estación: " Rodando y Jugando", Juego con pelotas de diferentes texturas para lanzar y encestar, fortaleciendo la motricidad

Estación " Manitos creativas", actividad de dactilopintura donde los niños crean y expresan libremente sus ideas.

Estación: " El bosque de las Telas", exploración con telas para fomentar el juego simbolico y la interacción

Estación: " Piscina de Pelotas", Juego libre en piscina de pelotas promoviendo la socialización y disfrute. Para finalizar se realizara una actividad de pintucaritas, promoviendo la imaginación, la identidad y el disfrute, ya que ellos mismos podran elegir diseños creativos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia se observo que los niños y niñas disfrutaron de los diferentes ambientaciones, al iniciar el recorrido, las voces eran "wuu wuu", mientras señalaba el lugar al que quería ingresar, explore el circuito que se encontraba ambientado en el gimnasio. Sebastian, Emily, Emiliano y Maria Angel jugaron en el tunel a las escondidas. Al entrar al espacio de baile, les llamo bastante la atención que iluminaban luces de colores, bailaron, Sebastian expresaba "fiesta", miluu "hay luces colores" seguian los movimientos guiados por la docente, en la estación redonda y jugando: Helem se integro con alegria, buscaba las pelotas para encestar, todas participaron con agrado de este juego. Continuando el recorrido de manera tranquila, los niños siguieron las indicaciones, en la estación manitas creativas, aqui crearon de manera libre las creaciones, usando pintura Isabela expresaba alegria diciendo mira "profe sol", Emiliano y maria Angel dibujaban a su imaginación diferentes creaciones. valery participo con agrado, señalando las creaciones de los compañeros, al pasar por la estación el bosque de telas, encontraron diferentes materiales, interactuaron entre si, comunicandose y compartiendo juegos entre pares se finalizo con pintacaritas, ellos mismos escogiendo su creación.	Desde el rol como docente esta experiencia de realizar los recorridos por los espacios adecuados fue de gran interés, aunque siento que los Tiempos no fueron los adecuados, los niños disfrutaron pero el desarrollo, no fue el adecuado. Disfrute al ver sus rostros cuando iban ingresando a cada estación y se sorprendian o se emocionaban, siento que se retardaron manitas creativas ya que la estación les agrado bastante, al igual que las pelotas. los niños se divirtieron y eso genero en mi una tranquilidad. aprendieron a traves del juego algo significativo.

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 17-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Bairero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller.	
PROPÓSITO: Favorecer la expresión emocional y oral de los niños y niñas, permitiendoles compartir y explorar su juguete favorito fortaleciendo vinculos seguridad y juego significativo				
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el lenguaje oral, vinculo afectivo, la seguridad, el juego simbolico la interaccion con Pares, la atencion y exploracion				
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación Expresión y representacion		RECURSOS / MATERIALES: Juguete favorito (Traerdo desde Casa)		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Mi Juguete favorito"

La docente recibe a los niños y niñas en circulo y les pregunta de manera sencilla ¿Trajiste tu juguete favorito?, se motiva a mostrarlo, observarlo y nombrarlo con ayuda en el caso de Valery, y algunos niños si es necesario. La docente tambien presenta un juguete propio como ejemplo, modelando el lenguaje: "Este es mi juguete favorito, me gusta porque!.... Se da inicio a la ejecución; cada niño explora su juguete libremente, se invita a compartir con los compañeros promoviendo el "prestar" y el respeto. La docente acompaña con preguntas con preguntas simples ¿como suena? ¿que hace?. Se realiza un pequeño juego grupal donde los niños interactuan con sus juguetes (rodar, abrazar, mover, imitar sonidos).

Luego se da cierre realizando una pequeña ronda donde los niños y niñas muestran nuevamente su juguete. La docente hace una retroalimentacion sencilla. "Todos tenemos juguetes que nos hacen felices". Se finaliza con una cancion y guardando los juguetes con acompañamiento, fomentando el orden. Se realizaron las acciones diarias tales como lavado de manos, alimentación, sueño, descanso y Juego activo

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia se logro evidenciar alegria en cada niño y niña al presentar su juguete favorito Emiliano expreso con palabras sencillas su juguete un carro de arrastre, mostrandose motivado y seguro al compartir, Helem se comunica con palabras sencillas mi perro de "patrulla", Se sincula progresivamente con la docente, maria Angel nombro su juguete y diciendo porque le gustaba, mostro el peinado a la docente y compañeros, "mi muñeca rumi", Milan mostro su dinosaurio "rex" Sintiendo curiosidad por los demás juguetes, marian se expreso con palabras y expresión corporal. En cuanto a Isabella, mostro su bebe, diciendo "mi bebe oso pofe", y asi cada uno mostro y disfruto, participo de manera activa, expresando tanto verbal como corporalmente, fortaleciendo la interacción con sus pares y el reconocimiento de sus propios intereses. Se observo un avance en la comunicación, la confianza para participar y el vinculo con la docente. A si mismo se fortalecieron las interacciones Sociales al compartir, escuchar y respetar los turnos dentro del grupo.	Durante la experiencia los niños fortalecieron la expresión oral, la seguridad emocional y la interacción Social, evidenciando avances en el reconocimiento de sus gustos y en la participación dentro del grupo. El acompañamiento de la docente fue clave para promover la comunicación, el respeto por el turno y el compartir Se resalta la importancia de generar espacios donde los niños puedan expresar Se libremente ya que esto favorece su desarrollo integral. Como proyección, se propone continuar implementando actividades que estimulen el lenguaje.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 20-01-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional de los niños y niñas a través del juego, la narración y la representación de cuentos, promoviendo la participación activa y el disfrute

DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la expresión verbal y gestual, la atención y escucha, la interacción con pares y reconocimiento de emociones

EJE DEL DESARROLLO: Comunicación - Lenguaje Dimensión Socioemocional, Ep. artística.

RECURSOS / MATERIALES: Cuentos - Titeres - Telas - Cojines - Caja

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El mundo de los cuentos

Se ambienta el espacio con cojines, telas y algunos disfraces sencillos. La docente presentara una caja mágica de cuentos (tendra titeres o elementos del cuento), se realiza una pregunta motivadora, ¿quien quiere entrar al mundo de los cuentos?. Luego se da paso a la narración de un cuento corto y sencillo (con apoyo visual, laminas o muñecos). Los niños participan imitando sonidos, gestos y acciones de los personajes. Se invita al juego simbolico: disfrazarse o usar accesorios, los niños podran representar personajes (animales, princesas, heroes etc). Se acompaña con preguntas simples: ¿quien eres?, ¿que hace tu personaje?. Se promueve la interacción entre pares (compartir, imitar y jugar juntos).
Se da cierre; realizando un pequeño "Circulo de la palabra", los niños expresaran con palabras, gestos o sonidos lo que más les gustó. Se refuerzan emociones: "Hoy jugamos, imaginamos y fuimos muy felices.
Para favorecer la participación de Valery, se ubicara a la niña en un lugar cercano a la docente para facilitar el acompañamiento, se utilizara material visual y sensorial (titeres, texturas y sonidos), se favorecera la comunicación a través de gestos, miradas o sonidos. Se reforzara positivamente cada intento de participación.
Cabe resaltar: Que el cuento se llamara "La cajita magica" = Autor; "Creación Propia".

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la jornada se genero un ambiente acogedor con cojines, libros, de cuentos y algunos elementos simbolicos como disfraces y titeres, los niñas y niñas exploraron libremente los materiales, mostrando curiosidad. iniciativa y disfrute por la lectura y el juego simbolico En en primer momento, Emily, Isabella, Mariana y Milan se acercaron a los libros, los abrieron, pasaron sus paginas y observaron las imagenes con atencion, Emiliano, Emy, Thiago y Sebastian optaron por desplazarse por el espacio, tomar diferentes cuentos y compartirlos con sus compañeros. Se evidencio una participacion activa y espontanea, donde cada niño eligio como interactuar en el entorno. Posteriormente la docente acompaño la experiencia realizando la narracion de un cuento en voz alta generando momentos de escucha, atencion y asombro. Algunos niños se acercaron mas como Isabella, mariana, Thiago, Emily mientras que Sebastian Emiliano, Helem, Emmy continuaban explorando desde su propio ritmo, integrando la narracion a su juego, en las voces se escucho decir a Emiliano "mira un perrito!, Isabella yo quiero este cuento Emily y MariaAngel expresaron "profe este cuento", mariana decia Princesa". Asi mismo se reflejo interes.	La experiencia permitio fortalecer el lenguaje, la comunicacion y la interaccion social, respetando los ritmos individuales a cada niño y niña. El ambiente dispuesto favorecio la exploracion autonomica y el disfrute por la lectura desde una experiencia significativa. Se resalta la importancia del acompañamiento afectivo de la docente quien mediante la narracion y disposicion de materiales promovio la participacion, la comunicacion y la expresion de emociones. Asi mismo el juego libre permitio que los niños construyeran sus propias formas de acercarse a los cuentos

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

FECHA: 21-04-2026	NIVEL: Parvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.

PROPÓSITO: Promover la inclusión social la autonomia y el respeto por los derechos de los niños y niñas con autismo, visibilizando sus capacidades.

DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de Participación.

EJE DEL DESARROLLO:

RECURSOS / MATERIALES: Papel iris-foam, papel crepe, lana, algodón, Pegastic, cuento, cojines

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Estrellas que Nos hacen unicas"

El espacio estara ambientado con estrellas de diferentes tamaños en las paredes y colgadas a una altura accesible para que los niños y niñas puedan observarlas y escoger la que más le guste. Seguido la docente explicara que algunas estrellas son grandes, otras pequeñas, otras brillan más que otras, pero todas hacen parte del cielo. Se haran preguntas sencillas: ¿ves las estrellas?, ¿cual te gusta?, ¿las estrellas brillan?, ¿Todas son iguales?. Se invita a los niños y niñas a ubicarse en cojines para escuchar el cuento: "Habia una estrella en el cielo", luego se dara a cada niño y niña una estrella, para que explore con diferentes materiales para decorarla, usando papel, algodon, crayolas y lo escarcha. la docente acompañara el proceso preguntando: ¿Tu brillas?, ¿como brilla tu estrella, Y hara una descripción que represente el brillo; brillas porque te gusta Jugar, brillas porque Sonries, brillas porque te gusta abrazar, brillas porque te gusta pintar. Para dar cierre, cada niño Tendra la estrella y Observaran la de sus compañeros, la docente compartira al grupo porque cada estrella brilla mas con una particularidad para cada niño. Seguido las estrellas, seran entregadas a la educadora especial para construir un cielo en conjunto. Posteriormente las niñas y niños podran observar el cielo construido y reconocer los diferentes brillos que hacen parte del Jardín infantil, reforzando que todas las personas tienen algo que las hace brillar y todos hacen parte del mismo cielo.

Powered by CamScanner

J.I. Mama Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia algunos niños y niñas expresaron de manera espontánea palabras y frases relacionadas con su identidad y emociones tales como: "Esta es mi estrella", expresó Isabella, Thiago expresó "Yo soy feliz", Mariana, MaríaAngel y Emily comentaban "mira la mía" Sebastian, Jimmy, Joel, milan y Helem se comunicaban a través de gestos, miradas y sonrisas, evidenciando reconocimiento de sí mismos y de sus producciones. Se evidenciaron emociones positivas como alegría, entusiasmo y curiosidad al participar en la actividad, los niños mostraron satisfacción al manipular los materiales y al ver sus estrellas terminadas, observando momentos de Tranquilidad y concentración. De acuerdo a las interacciones estuvieron marcadas por la observación y el compartir con sus pares se fortalecieron vínculos a través del reconocimiento del otro, promoviendo el respeto y la convivencia dentro del grupo. Así mismo se favoreció el desarrollo socio afectivo y comunicativo, permitiendo que los niños y niñas avanzaran en la construcción de su identidad y el reconocimiento de sus cualidades.	La experiencia permitió generar un espacio significativo donde los niños y niñas se reconocieron como seres únicos y valiosos dentro del grupo. A través del uso de las estrellas como símbolo, se favoreció la construcción de identidad, el fortalecimiento de la autoestima y la expresión de cualidades propias. A sí mismo la actividad promovió la convivencia y el respeto por la diversidad al reconocer que cada uno tiene habilidades, gustos y formas de ser diferentes. La experiencia fue significativa ya que no solo estimuló el desarrollo socio afectivo, permitió el respeto por sí mismo y los demás

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 22-04-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: taller
PROPÓSITO: Fomentar la expresión corporal, la creatividad y la interacción social en los niños y niñas, a través del juego simbólico y la representación de personajes del circo			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la expresión corporal, artística, lenguaje oral, imaginación, juego simbólico, la seguridad, confianza y el trabajo en equipo			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicación, expresión y representación		RECURSOS / MATERIALES: Reproductor de audio, sombreros, telas, narices de payasos, cintas, disfraces, circuito de equilibrio	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"El circo mágico"

Se ambientara el espacio como un circo (musica alegre, imágenes). se preguntara a los niños ¿han visto un circo?, ¿que personajes hay en el circo? la docente presenta algunos personajes (payasos, malabaristas, domador, acrobatas) seguido se invita a los niños y niñas a elegir que personaje quieren ser, se les proporcionan elementos sencillos (sombreros, telas, narices de payaso, cintas). Cada niño explora su personaje mediante movimientos:

- Payasos: gestos graciosos
- Acrobatas: equilibrio sencillo
- Animales imitar sonidos y desplazamientos

Luego se realiza una pequeña "función de circo" donde cada uno participa mostrando su personaje.

Se dara cierre: Realizando una ronda donde los niños compartiran, ¿que personaje fueron?, ¿como se sintieron?

La docente resalta la participacion, la alegria y el respeto entre compañeros se finaliza con aplausos y una despedida tipo circo: ¡Gracias por venir al circo mágico! se haran las rutinas diarias, lavado de manos, alimentación descanso, sueño y juego libre

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas participaron de manera activa, mostrando entusiasmo, curiosidad y disfrute al explorar los diferentes elementos del "Circo mágico". A través del juego simbólico, asumieron roles como payasos, malabaristas, magos, bailarina, mimos -fortaleciendo su imaginación y expresión corporal. En cuanto a los voces se escucharon a milan decir "mira, soy un payaso" "-Thiago yo puedo hacerlo", Isabella profe mira lo que hago" Mariana "otra vez otra vez", Estas manifestaciones evidencian Seguridad, deseo de participación y necesidad de reconocimiento se observaron emociones de alegria, sorpresa y motivación. Algunos niños mostraron inicialmente timidez, pero poco a poco se integraron al grupo al ver a sus compañeros participar. Predomino un ambiente de disfrute, confianza y libertad para expresarse. Los niños compartieron materiales como aros, telas, accesorios generando interacciones espontaneas. se evidenciaron momentos de cooperación, imitación y juego paralelo. Algunos guiaban a otros diciendo como usar los elementos, Thiago disfruto los aros al igual Emiliano. Se fortalecieron habilidades sociales como el respeto por el turno, la observación del otro y la participación en grupo	La experiencia permitio reconocer el valor del juego simbolico como estrategia fundamental en la educación inicial ya que a través de este los niños expresaron sus emociones, construyeron Situaciones de su entorno de manera libre y creativa El ambiente favoreció la exploración, la imaginación y la participación activa. Así misma se observo como el acompañamiento de la docente desde la observación y la mediación respetuosa, potencia la seguridad y la confianza. Esta experiencia reafirma la importancia de generar ambientes pedagógicos significativos que promueven el juego y la interacción

Powered by CamScanner

J.J. Maria Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23-01-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea.
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo por asfixia y el cuidado la salud respiratoria, a través de imagenes y el cuento "Tosi-Tosí" favoreciendo hábitos de autocuidado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer la atención y comprensión de imagenes, reconocimiento de situaciones de riesgo, Expresión de ideas mediante gestos, sonidos o palabras e interacción con pares y docente			
EJE DEL DESARROLLO: Personal - Social - Comunicativo - Corporal - motriz.	RECURSOS / MATERIALES: imagenes, objetos pequeños - cuento		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Cuidando nuestro cuerpo: aprendiendo a prevenir "riesgos y respirar mejor"

La docente reune a los niños en circulo y presenta imagenes llamativas: objetos pequeños (botones) alimentos en trozos grandes, imagen de situaciones seguras e inseguras. Realizando preguntas Sencillas, ¿Esto va en la boca?, ¿Es peligroso?. Apoyo a Valery, se le muestra las imagenes de cerca, con lenguaje sencillo, contacto visual y señalamiento, permitiendo que observe y toque si es posible. Se inicia la ejecución realizando dos momentos.
Momento 1: Prevención de asfixia; se explica de forma simple los cuidados:
- no llevar objetos pequeños a la boca, - comer despacio, - sentarse al comer.
Momento 2: Enfermedad respiratoria aguda, se narrara el cuento "Tosi-Tosí con apoyo gestual y entonación: se enseña: - cubrirse la boca al toser, - uso del codo o pañuelo, - lavado de manos, La estrategia para valery, repetición de acciones, modelación (mostrar como hacerlo), acompañamiento cercano, respetar su ritmo de participación, validar comunicación no verbal.
Se da cierre: realizando una retroalimentación breve: ¿Que no debemos llevar a la boca? ¿como tosemos? Se refuerzan aprendizajes con aplausos y a valery mediante gestos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas participaron activamente expresando ideas como "eso no se come", "es peligroso", "hay que taparse la boca al toser", evidenciando comprensión frente a las situaciones de cuidado y prevención trabajadas. A través del cuento y las imágenes, manifestaron sentires de curiosidad, interés y motivación disfrutando de las actividades propuestas y mostrando disposición para aprender. En sus interacciones, se observó al compartir con sus pares, la imitación de acciones como el lavado de manos, cubrirse la boca con el codo al toser y seguir indicaciones sencillas, fortaleciendo hábitos de autocuidado. Así mismo, algunas niños y niñas requirieron acompañamiento y modelación, respondiendo de manera positiva al apoyo brindado, lo que favoreció su participación y aprendizaje en un ambiente de confianza y cercanía. De igual manera se evidenció el fortalecimiento de la comunicación verbal y no verbal ya que los niños y niñas expresaron sus ideas a través de palabras, gestos y señalamientos.	Durante la experiencia pedagógica se evidencia la importancia de generar espacios intencionados que promuevan el aprendizaje significativo a través de estrategias lúdicas, como el uso de cuentos, imágenes y la participación activa. Se resalta el valor del acompañamiento constante, la modelación y el uso del lenguaje sencillo. Es pertinente continuar fortaleciendo estas prácticas, potenciando la participación, la expresión de ideas y la interacción entre pares, con el fin de consolidar hábitos de autocuidado y favorecer el desarrollo integral en un ambiente afectivo, seguro y significativo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 24-04-2026	NIVEL: Párvulos B	PROFESIONAL: Viviana Barrero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y la exploración corporal a través del juego con pintura en los pies, promoviendo la participación, la creatividad y la interacción, respetando el ritmo y las necesidades de Valery			
DESARROLLO POR FORTALECER: Estimulación sensorial (textura, temperatura), coordinación motriz gruesa (pisar, caminar, desplazarse), equilibrio y control corporal e interacción con el entorno y compañeros			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal - motriz - Socioemocional - comunicativo y exploración	RECURSOS / MATERIALES: Papel - plastico - pintura de colores		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pisadas de colores: "Explorando con nuestros pies"

La docente reune a los niños y niñas en un espacio amplio y protegido (papel grande o plastico en el suelo). Se presentan las pinturas de colores y se invita a observarlas y tocarlas con las manos. Se explica de manera sencilla: "Hoy vamos a pintar con nuestros pies". Apoyo para Valery; se le brinda acompañamiento cercano, se le permite explorar primero con las manos si lo necesita y se le explica con frases cortas y demostración. Se da inicio a la ejecución, donde los niños y niñas se descalzan y comienzan a explorar la pintura con los pies; pisaran la pintura, caminaran sobre el papel o plástico, podran experimentar movimientos (saltos, pasos suaves). La docente acompañara, motivara y nombrara acciones: "mira tus huellas," "estas caminando", "¿de color te gusta".

Estrategias inclusivas para Valery: Apoyo físico, tomarla de la mano, tiempo flexible para participar, posibilidades de realizar la actividad sentada o con apoyo, refuerzo positivo constante, validar cualquier forma de participación. Se finaliza la actividad limpiando los pies y observando las creaciones realizadas. Se preguntara a los niños, ¿cómo se sintieron?, se refuerza con aplausos y palabras positivas, para Valery se reconoce su participación (movimientos, gestos o interacción), fortaleciendo su confianza y bienestar.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia los niños y niñas expresaron curiosidad y disfrute a través de palabras y sonidos como "hiro", "azul", "pone pintura", Isabella decia "mas pintura pofe" Algunos nombraron los colores mientras exploraban con sus manos y pies, evidenciando reconocimiento y apropiación del material, se percibio entusiasmo, libertad y goze al interactuar con la pintura. (os niños y niñas) mostraron seguridad para ensuciarse, explorar texturas y moverse libremente sobre el espacio dispuesto. Tambien se evidencio concentración en algunos momentos, especialmente al plasmar sus pies sobre el papel Se observaron interacciones espontaneas entre pares, compartiendo el espacio, los materiales y mostrando lo que otros hacian. Algunos niños imitaron acciones de sus compañeros, fortaleciendo el aprendizaje por observación. Hubo cercanía, colaboración y respeto por el trabajo del otro, favoreciendo la construccion de vinculos y experiencias colectivas. Emiliano disfruto bastante, Emmy al principio sentia desagrado por la textura, Maria Angel Correa, mostrando gran entusiasmo por la actividad, Mariana, experimento al igual que los demás niños y niñas.	La experiencia logro evidenciar y reconocer el valor del arte como medio de exploracion libre. A través del uso de pintura con manos y pies, los niños no solo experimentaron con colores y texturas, sino que tambien involucraron su cuerpo como herramienta principal de aprendizaje, fortaleciendo la relacion entre movimiento, emocion y creación. Asi mismo la experiencia permitio potenciar habilidades como la coordinacion, la motricidad y la expresion espontanea, evidenciando que los ambientes preparados con libertad y seguridad. Como docente es importante continuar propiciando espacios donde, exploren, sientan, y creen sin limitaciones.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 7-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamble
PROPOSITO: Favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, Promoviendo la comprensión de acuerdos del jardín, a través del cuento, fortaleciendo el respeto, la empatía y el sentido de corresponsabilidad en el jardín			
DESARROLLO POR FORTALECER: Habilidades comunicativas (escuchar, expresar ideas). Desarrollar la regulación de emociones, la autonomía en la participación y la interacción con pares			
EJE DEL DESARROLLO: Personal y Social		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes papel Craf (mural), Pinturas colores cuento, titeres, flores, mariposas (papel)	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El gran acuerdo del Jardín "Juntos aprendemos a cuidarnos"

La docente ambientara el espacio como un "Jardín mágico" (usando flores, mariposas y titeres) se narrara el cuento "El gran acuerdo del jardín", donde los personajes aprenden a convivir mediante acuerdos como compartir, esperar turnos y cuidarse. Durante la narración se haran pausas con preguntas sencillas: ¿Que paso con los amigos?, ¿como pueden solucionarlos?, Valery estara cerca de la docente, se le muestran imagenes del cuento y se le apoya con gestos y palabras claras para favorecer su comprensión. Se realiza la experiencia "creamos nuestros acuerdos", se presentan imagenes de acciones positivas y negativas, los niños y niñas ayudan a convivir, entre todos construyen acuerdos sencillos, ejemplo "compartimos los juguetes", "nos tratamos con cariño", "escuchamos cuando alguien habla", luego los niños presentan los acuerdos mediante juego de roles. Para Valery se dispondra imagenes o eligiendo tarjetas, recibiendo acompañamiento cercano y refuerzo positivamente constante. Se da cierre, elaborando un mural llamado "nuestro gran acuerdo", con huellas, la docente refuerza los acuerdos y resalta la importancia de practicarlos diariamente. Se finaliza con una cancion de despedida sobre el respeto y el cuidado. Valery participara colocando su huella con ayuda de la docente Se reconoce y celebra su participación para fortalecer su autonomia

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia, los niños y niñas expresaron ideas relacionadas con el cuidado y la convivencia, utilizando frases como "hay que compartir", lo expresaba Isabela, Emiliano y María Angel, "no pegar", lo expreso Thiago, "es pegar el turno" manifesto Helem y Sebastian, "cuidar a los amigos". Algunos retomaron situaciones del cuento y las relacionaron con su vida cotidiana, mostrando comprensión de los acuerdos trabajados, se evidenciaron emociones de alegría, motivación y entusiasmo al participar en las actividades especialmente al construir acuerdos y dejar su huella en el mural. También se observaron actitudes de empatía y disposición para colaborar con sus compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo. las interacciones fueron mayormente positivas, basadas en el respeto, la escucha y la cooperación. Los niños y niñas participaron en dialogos guiados, respetaron turnos de palabras y se apoyaron mutuamente en la construcción de los acuerdos. Se promovieron relaciones de confianza con la docente, quien acompaño el proceso de manera cercana y afectiva.	La experiencia pedagogica permitio fortalecer habilidades sociales fundamentales como la empatía, el respeto y la convivencia. El uso del cuento como recurso facilito la comprension de los acuerdos al conectar el aprendizaje. Se evidencio que las estrategias basadas en la participación activa, el dialogo y la construccion colectiva favorecio la apropiación de normas. Como aspecto a fortalecer, se hace necesario continuar reforzando los acuerdos en la cotidianidad, integrandolos en diferentes momentos de la jornada. En general la experiencia permitio avanzar en el desarrollo de la autonomía y la construcción de una convivencia

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 28-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Bautista	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cesto de Tesoros

PROPOSITO: Favorecer la exploración sensorial y el reconocimiento del entorno natural en los niños y niñas promoviendo la curiosidad, la interacción con elementos de la naturaleza y el desarrollo de habilidades.

DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la motricidad fina y gruesa, lenguaje expresivo, atención y concentración Desarrollar la interacción Social y exploración Sensorial.

EJE DEL DESARROLLO: Exploración del medio Desarrollo Sensorial	RECURSOS / MATERIALES: Hojas -Flores -ramas -piedras.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Exploradores del mundo natural

La docente reúne a los niños y niñas en un espacio Tranquilo y les presentara una canasta con elementos naturales (hojas, flores, piedras, palitos). Se motiva la curiosidad con preguntas como: ¿ Que creen que hay aqui?, ¿ Han visto esto antes?. Se invita a observar, tocar y oler los elementos, generando un ambiente de expectativa y exploración. Para Valery; se ubicara en un lugar cómodo con apoyo visual y contacto cercano de la docente, facilitando la observación y el acceso a los materiales. Luego se da paso a la ejecución; los niños y niñas se trasladaran a un espacio abierto (tercer Piso), donde encontraran elementos naturales. (hojas, Flores, ramas), dejando a exploración libre; tocaran, experimentaran texturas. La docente acompañara con lenguaje descriptivo "Esta hoja es Suave", "la piedra es dura", "La Flor huele rico", Para Valery, se brindara acompañamiento individual o guia de la mano, reforzando con gestos, palabras Simples y contacto afectivo.
Se da cierre: Realizando un circulo donde los niños observan los elementos recolectados la docente refuerza aprendizajes con preguntas Sencillas: ¿ Que tocamos?, ¿ Que te gusto mas? Se finaliza con una actividad tranquila como pegar las hojas en una cartulina, fortaleciendo la memoria y expresión. Se invita a Valery a participar señalando, tocando o reaccionando a los elementos, valorando cualquier forma de comunicación.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Al dar inicio a la experiencia, los niños y niñas mostraron asombro, se implicaron bastante, respondian con curiosidad e intriga. María Angel expresó frases sencillas relacionadas con los elementos "palos" miran "mira la hoja", Thiago, mariana, se comunicaron a través de gestos señalando y sonriendo. Se evidencio interacción comunicativa, compartieron sus hallazgos con sus compañeros y docente, Emiliano manifesto interes, exploro las hojas, la tierra, miran, experimento bastante manteniendo la atención en las hojas secas, Thiago e Isabella se observaron emocionadas al manipular las hojas, Victoria experimento con palos pero se mantuvo aislada del grupo, Antonella, le llamo la atención estuvo concentrada al igual que Hellem, se mostraron tranquilas manteniendo la calma y concentración en la actividad, mientras que Sebastián evidencio necesidad de acompañamiento cercano para sentirse seguro, respondiendo favorablemente al contacto afectivo y la guia de la docente, se promovieron interacciones entre pares al compartir materiales y observar juntos los elementos naturales. Los niños y niñas participaron en dinamicas de exploración conjunta, imitando acciones y respondiendo a las propuestas de otros. La docente facilito el dialogo y la participación fortaleciendo vinculos afectivos y generando un ambiente de confianza. En el caso de valery no participo ya que se encuentra Suspendida.	Esta experiencia me permitio evidenciar que los niños aprenden de manera significativa, a traves de la exploración Sensorial y el contacto directo con su entorno. El uso de elementos naturales favorecio la curiosidad, la observación y el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, fortaleciendo procesos de atención concentración e interaccion social, se destaco la importancia de generar ambientes tranquilos y seguros que inviten a la exploración libre, donde el acompañamiento de la docente a traves del lenguaje descriptivo y el contacto afectivo potencia el aprendizaje y la participación.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAM/ CANGURO

FECHA: 29-04-2026	NIVEL: Parvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Pairero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea
PROPÓSITO: Favorecer la expresión emocional, la interacción social y la atención en los niños y niñas a través de una experiencia lúdica de cine pijamada promoviendo el disfrute, la imaginación y la participación activa en un ambiente seguro.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la expresión de emociones, la atención y concentración, Lenguaje verbal y no verbal, la interacción con pares y adaptación de rutinas grupales.			
EJE DEL DESARROLLO: Dimensión socioemocional y comunicativa		RECURSOS / MATERIALES: Proyector de video, colchonetas, cojines, luces, tela oscura, parlante.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Dia mágico de cine y Sueños"

La docente ambientara el espacio con luces suaves, colchonetas, cojines, generando un ambiente acogedor tipo pijamada. Se da la bienvenida a los niños y niñas, generando un ambiente acogedor quienes llegaran en pijama (opcional), se realiza un pequeño dialogo, "Hoy tendremos un dia especial. ¿les gusta ver peliculas?. Se presenta la actividad mostrando imágenes y/o el video que se proyectara para Valery: Se ubicara en un lugar cómodo y cercano a la docente, con apoyo visual y acompañamiento constante, anticipando lo que va a suceder para brindarle seguridad. Se dara paso a la ejecución proyectando un video corto, llamativo y acorde a los niños. Durante la experiencia los niños observaran el video en un ambiente tranquilo, permitiendo que se acomoden libremente con cojines y/o colchonetas. la docente acompaña con gestos, palabras y preguntas simples: ¿Quien es ese personaje? ¿Esta feliz o triste?. A valery se reforzara con estimulos visuales y auditivos con gestos y palabras simples, brindando acompañamiento afectivo constantemente. Al finalizar la experiencia, se encienden suavemente las luces y se realiza un pequeño conversatorio: ¿Que fue lo que más Te gusto?, ¿Quien recuerdas del video? invitando a los niños a expresar con palabras, gestos o señalamiento, para valery se valida cualquier forma de participacion (miradas, gestos, contacto), reforzando positivamente su interaccion Se finaliza con una actividad tranquila, y un abrazo grupal.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Se observo en la experiencia que los niños y niñas, les agrado la ambientación, participaron con agrado del dia mágico de cine y sueños. Los niños y niñas expresaron palabras como "mira", "yo quiero ver", mientras que otros utilizaron gestos, miradas y sonrisas para comunicar su interes. Se evidencio que Tambien algunos permanecieron en silencio, pero atentos al video, mostrando comprensión a través de su expresión facial y contacto visual con la docente.	La experiencia permitio generar un ambiente significativo que favoreció el bienestar emocional de los niños, evidenciando la importancia de los espacios acogedores en el aprendizaje. Como oportunidad de mejora se hace importante continuar promoviendo estrategias que incitruen la participación activa de todos los niños, respetando sus ritmos individuales, así como diversificar los estímulos para enriquecer la experiencia sensorial y comunicativa. En conclusión la experiencia resalta el valor del juego, la imaginación y el vinculo afectivo como pilares fundamentales en el desarrollo integral
Se percibio un ambiente de Tranquilidad, seguridad y disfrute. Varios niños se mostraron relajados al estar recostados en los cojines, algunos manifestaron alegria con risas suaves y otros buscaron cercania fisica con sus compañeros, evidenciando necesidad de afecto y interación. Tambien se observaron momentos de asombro y curiosidad frente a las imagenes proyectadas. Los niños y niñas compartieron el espacio de manera cercana, respetando el lugar del otro y generando Vinculos a través del contacto fisico. La docente acompaño constantemente con gestos, palabras suaves. Los niños expresaron que la pelicula les agrado, comentando lo que sucedio, el espacio les agrado.	

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 30-04-2024	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrera.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de sus derechos mediante el juego simbolico, favoreciendo la expresión, la participación y el respeto por sí mismos y por los demás.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión de emociones, reconocimiento de sí mismo y de los otros, fortalecer la interacción y participación, el lenguaje verbal y corporal.			
EJE DEL DESARROLLO: Socio-afectivo y comunicativo		RECURSOS / MATERIALES: Imagenes - juguetes varios, cuento, cojines	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Juguemos a Nuestros Derechos (Juego simbolico)

La docente reune a los niños y niñas en circulo, les contara un pequeño cuento sobre los derechos, se presentan algunos derechos de forma sencilla, para que Valery pueda visualizar; Derecho a jugar, Derecho a ser cuidado, Derecho a ser escuchado, Derecho a la educación. Se inicia el desarrollo de la experiencia, en el cual la docente ambientara con materiales de caracterización: Sombreros, distraces, muñecos, objetos del aula, cada niño elige un personaje para representar un derecho ejemplo. El niño juega feliz (Derecho al juego)., "La mamá que cuida al niña, los niños que aprenden, los niños dramatizaran pequeñas escenas, para Valery se ayudara a escoger el personaje que ella escoga, acompañando con preguntas como. ¿Que esta pasando aqui?, ¿Que derecho estas mostrando?, se finaliza con un pequeño compartir donde cada niño muestra su personaje y cuenta lo que hizo. A Valery se reforzara con palabras y gestos, se le ofrecera opciones guiadas para elegir el personaje.

Luego entre todos, se construye una frase como: Todos Tenemos derechos y deberes. Cada niño y niña llevara una escarapela con la frase.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la actividad inicial, los niños y niñas estuvieron tranquilos, estuvieron atentos a la historia que narra la docente, seguido participaron activamente en los diferentes espacios de juego simbolico, evidenciando avances en su expresión, interacción y comprensión inicial de algunos derechos. Milán y Emiliana se mostraron participativas durante el juego con muñecos expresando acciones relacionadas con el cuidado (el bebe duerme), "hay que darle comida", evidenciando comprensión del derecho a la familia y al cuidado. Emily y Mariana al igual mariangel manifestaron interes por los materiales señalando y nombrando algunos objetos además de intentar representar situaciones cotidianas. Sebastian y Joel participaron desde la observación activa y poco a poco se vincularon al juego, imitando acciones de sus compañeros. Emily, Isabella y Helem exploraron los libros y materiales del rincón de lectura, mostrando curiosidad, pasando páginas y señalando imagenes, relacionandolo con el derecho a la educación. Se evidencio disfrute, curiosidad y motivación frente a los espacios propuestos. Algunos niños expresaron alegria al representar roles familiares, mientras que otros mostraron seguridad al manipular materiales conocidos. Los niños-niñas comenzaron a establecer interacciones más significativas entre pares compartiendo materiales y observando acciones de los otros para integrarse al juego	Esta experiencia permitio evidenciar como el juego simbolico se constituye en una estrategia significativa para el reconocimiento inicial de los derechos en la primera infancia. A traves de la interacción con muñecos, objetos del entorno familiar los niños lograron representar situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, la familia y educación favoreciendo procesos de comprensión desde la vivencia. Como docente esta experiencia me invita a seguir diseñando propuestos pedagógicas intencionadas, donde el juego, la exploración y la mediación oportuna permiten enriquecer el lenguaje, fortalecer la interacción y ampliar la comprensión de conceptos significativos

Powered by CamScanner

FORMA DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MA CANGURO

FECHA: ABRIL 6 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YELINA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: ASAMBLEA
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS FANTASIA Y DISFRACES POTENCIANDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: FAVORECER EN LOS NIÑOS/AS LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES, LA CREATIVIDAD Y EL RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMOS MEDIANTE LA EXPLORACIÓN DEL MAQUILLAJE ARTÍSTICO INFANTIL Y EL JUEGO FRENTE AL ESPEJO			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, SOCIOEMOCIONAL, COGNITIVO, COMUNICATIVO		RECURSOS / MATERIALES: Cocina y accesorios, pinturacaritas, espejos, puntas humedas, Bloque lógicos	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"MI CARA DIVERTIDA"

Para la experiencia de bienvenida se les motivará a los niños/las a realizar juegos compartidos con accesorios de la cocina para que realicen juego simbólico y refuercen vínculos afectivos.

En la experiencia de "Mi Cara Divertida", la docente animará a los niños/las a estar en círculo donde mostrará algunas imágenes de caras pintadas (mariposas, estrellas) Luego mostrará los materiales que usarán (pinturacaritas, espejos, puntas humedas) y se cantará una melodía sobre la cara y sus partes para motivar la participación. La docente invita a cada niño/a a elegir el dibujo o figura que desea en su rostro, con cuidado, la docente pinta la figura mientras conversa con los niños/las de cómo se sienten y qué personaje cree que representa. Después los niños/las se miraran en un espejo y explorarán sus gestos: sonreir, sorprenderse, sacar la lengua o hacer caras divertidas. Para finalizar cada niño/a mostrará su cara divertida a sus compañeros, tomandose una foto grupal.

Para la experiencia de la tarde, se les brindará a los niños/las bloques lógicos para que interactúen con sus compañeros afianzando su pensamiento lógico.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas compartieron juegos con las asesoras de la cocina mostrando afectividad donde se animaron a realizar juego de roles como chef, mesero y cocinero. Sofía, Athara, Evangelin, estuvieron muy atentas a este juego. En la experiencia de "Mi Cara Divertida" se observó que los niños/las les gusto observar las pinturas faciales y elegir la figura que querían en su rostro. Los niños/as como Athara, Alan, Yeifer, Allison, Andrés estuvieron muy curiosos y alegres al verse al espejo y descubrir su nueva apariencia. Veían sus rostros y se señalaban las figuras haciendo gestos frente al espejo. Mostraron sonrisas, caras de sorpresa reconociendo y expresando emociones de manera espontánea. Al finalizar se les tomo una foto grupal e individual para fortalecer su confianza se les cuenta una melodía sobre su cuerpo. En la experiencia de la tarde se les brindó a los niños/as bloques lógicos donde se observó que Allison, Athara, Sofía les gusta armar torres y clasificar las fichas aplicando su pensamiento lógico.	En el acompañamiento de las experiencias de hoy me sentí dispuesta y tranquila donde se potencio la expresión artística, la imaginación, el reconocimiento corporal y la interacción social.

Powered by CamScanner

J.J. [illegible] Canguro

FORMA DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 7 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASIA Y DISFRACES, PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS EL JUEGO SIMBÓLICO, LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN CREATIVA A TRAVES DE DISFRACES Y ACCESORIOS QUE LES PERMITAN REPRESENTAR DIFERENTES PERSONAJES			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVA, PERSONAL SOCIAL COGNITIVA CORPORAL	RECURSOS / MATERIALES: Bolas, pelotas, disfraces, accesorios; sombreros, capas, gafas, coronas, bufandas o máscaras, música infantil, juguetes, muñecos		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"EL BAUL DE LOS DISFRACES"

En la experiencia de bienvenida se animará a los niños/as a jugar con bolas y pelotas interactuando con sus compañeros aportando su motricidad gruesa y coordinación.

En la experiencia de "El Baul de los Disfraces" donde la docente presentará en el aula diferentes disfraces en una caja llamativa donde se les mostrará algunos accesorios como sombreros, capas, gafas, coronas, bufandas o máscaras. Se permite que los niños/as observen y toquen algunos elementos mientras la docente explicará que podrán elegir un disfraz para convertirse en diferentes personajes. Cada niño/a tomará un disfraz y accesorio que le llame la atención., imaginando su personaje. Se propone un juego simbólico, donde los niños/as caminaran por el aula representando su personaje con gestos, movimientos y sonidos. Para finalizar se les colocará música alegre infantil para que desfilen a sus compañeros. y vayan guardando los disfraces y accesorios en el baul o caja.

En la experiencia de la tarde. se invitará a los niños/as a jugar libremente con diferentes juguetes, muñecos y objetos dispuestos por el aula para que los compartan, se abracen y ofrezcan lazos afectivos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y niñas disfrutaron al jugar con bolas a pelotas donde compartieron el juego lanzando las pelotas hacia los bolos, se observo que Sofia, Adhara, Max, Isaias Evangelin, Yeiper y todos disfrutan con entusiasmo y alegría esta experiencia. En la experiencia del Baul de los disfraces se evidenció que con curiosidad tomaron los disfraces de princesas como Sofia, Adhara, Mia Isabella Evangelin, y los niños de superheroes con capas y sombreros como Andres, Max, Yeiper y Mael Isaias donde se evidenció el juego simbolico donde exploraron su imaginacion y asumieron distintos roles. Imitaron movimientos y gestos de sus personajes. Se evidenciaron emociones de alegria, sorpresa y disfrute del juego espontáneo. Al ingresar se les coloco música infantil para que bailaran e interactuaran con sus compañeros. En la experiencia de la tarde se les brindó diferentes juegos y juguetes a los niños las donde realizaron juego de roles haciendo de mamás como Evangelin, Sofia, Adhara, Lia y Mia y los niños Yeifer, Mael, Isaias como carneros y bomberos.	El dia de hoy me senti tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se estrecharon vinculos afectivos movimientos corporales, imaginacion y personificacion de fantasia.

Powered by CamScanner

J.I. Mami Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMI CANGURO

FECHA: ABRIL 8 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER LUDICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGO SIMBÓLICO, FANTASIA Y DISFRACES, PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN COLLAGE CON IMAGENES DE REVISTAS PARA CREAR PERSONAJES O CRIATURAS FANTASTICAS			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, SOCIOEMOCIONAL COMUNICATIVA - COGNITIVA	RECURSOS / MATERIALES: Cuento "La llama que solo mira", revistas, pegante, papel kraft, cepillos de dientes, jabon, alimentos.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"COLLAGE DE PERSONAJES FANTASTICOS"

En la experiencia de bienvenida se motivará a los niños/as a contar el cuento "La llama que solo mira" donde se les enseñará a los niños/as que el juego es peligroso, que no deben tocar la estufa ni el juego, si hay una llama encendida de inmediato llamar a un adulto. El juego se mirará de lejos. donde se Prevenirá accidentes por las quemaduras. desde el componente de "Prevención de Accidentes.

En la experiencia de "Collage de personajes fantasticos" se motivará a los niños/as a estar en circulo para mostrarles algunas imagenes de revistas (personas, animales, objetos, ojos, bocas, alas, sombreros). la docente preguntara ¿Que pasaria si juntamos partes diferentes para crear un personaje nuevo? Buscaran en las revistas las imagenes que les llamen la atención, los niños/as rasgaran las imagenes para pegarlas en un pliego de papel kraft para formar un personaje fantastico entre todos los niños/as. Al finalizar se mostrará el personaje que crearon valorando su creatividad y concentración

Para la experiencia de la tarde se realizará una dramatización sobre el autocuidado. donde los niños/as reconocerán el buen dormir, cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de comer, alimentarse bien, hacer actividad fisica.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos al cuento de "La llama que solo mira" donde se les explico que no deben tomar el juego con las diferentes imagenes del cuento., se observó que Andrés, Sofia, Isaias, Lia, Allison, Yeiper, Alan, Mael estaban muy curiosos e interesados al observar las imagenes	El dia de hoy al acompañar las diferentes experiencias me siento tranquila y dispuesta donde se reflejo creatividad se escucharon a los historias fortaleciendo confianza y participación afianzando vinculos afectivos
En la experiencia del "Collage de personajes fantasticos" los niños/as como Mael, Allison, Andrés, Sofia, Isaias, Alan, Lia, Yeiper. exploraron las imagenes y las rasgaron y pegaron en la cartelera. donde expresaron su imaginación y creatividad, los señalaban y las nombraban como las princesas, dragones y caballeros. donde se les vió alegres y curiosos al observar las imagenes propuestas. A las niñas como Sofia, Adhara, Lia, Allison le gustaron las princesas. y a los niños les gustaron los castillos dragones y caballeros. Se observo momentos de dialogo, curiosidad. favoreciendo la motricidad fina, fortalecimiento de la comunicación e interacción.	
En la experiencia de la tarde a los niños/as se les realizo la dramatización sobre el autocuidado donde ellos mismos imitaron como Alan, Adhara, Sofia, Isaias, Mael el cepillado de dientes, el baño diario, lavado de manos a través de canciones infantiles y movimientos corporales.	

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: Abril 9 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DE ROLES
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LUDICAS DE JUEGO SIMBOLICO, FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACION Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: FOMENTAR EN LOS NIÑOS/AS EL RECONOCIMIENTO DE NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA, EL CUIDADO DE SÍ MISMOS, DE LOS OTROS Y DEL ENTORNO, A TRAVÉS DE CONSTRUCCIÓN DEL PACTO DE CORresponsabilidad REPRESENTADO EN JUEGOS DE ROLES			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVA, COGNITIVA CORPORAL, SOCIOEMOCIONAL		RECURSOS / MATERIALES: Juguetes, muñecos, lota, cocina, accesorios de medicos accesorios de tienda	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CONSTRUYENDO ACUERDOS A TRAVÉS DEL JUEGO"

Para el dia de hoy la docente reunirá a los niños y niñas en circulo y conversará con ellos sobre situaciones cotidianas como compartir juguetes, respetar turnos, ayudar a un compañero se les hará preguntas como: ¿Que pasa cuando no compartimos? ¿Cómo podemos cuidarnos entre todos? Luego, se presentará la idea de crear un "pacto" o acuerdo del grupo, explicandolo de manera sencilla (reglas para jugar mejor y estar felices). Se motivará a los niños/as a expresar ideas. Seguidamente se organizan juegos de roles donde los niños/as representen diferentes situaciones, por ejemplo: la familia, el jardín infantil, el hospital, la tienda. Durante el juego, la docente orientará para que surjan acciones relacionadas con el pacto, como: esperar turnos, hablar con respeto, ayudar, recoger materiales o juguetes. Finalmente se realiza un cierre en círculo donde los niños/as expresan que les gusto de la experiencia y como se sintieron. Se cantará una melodia infantil con palmas.

Para la experiencia de la tarde se motivará a los niños/as a jugar con diferentes juguetes y elementos como muñecos, lota, pelotas. donde compartirán con sus compañeros realizando Juego de Roles fortaleciendo vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas durante la experiencia de construyendo acuerdos a través del juego expresaron ideas relacionadas con la convivencia y el cuidado mutuo como compartir juguetes, no empujar todos juegan. Estas voces de Sofía, Evangelin, Isaías, Adhara, Luna, Aisha evidencian la comprensión inicial de normas básicas y el reconocimiento del otro dentro del grupo. A través del juego de roles se logra representar situaciones cotidianas donde los acuerdos son necesarios para convivir. Se observó emociones de alegría, entusiasmo y motivación al participar en los juegos propuestos. Algunas niñas como Mael, Alan, Yeyer, Emiliano, Andres manifestaron frustración al inicio cuando no lograban respetar turnos, pero progresivamente, con la orientación de la docente lograron regular sus emociones. También se evidenció satisfacción al ser escuchados y al ver que sus ideas eran tenidas en cuenta para construir los acuerdos. El juego de roles permitió que los niños/as practicaran acuerdos en contextos significativos fortaleciendo la convivencia y el sentido de corresponsabilidad. En la experiencia de la tarde se les ofrecen juguetes, muñecas, luzu entre otros donde se refleja el juego simbólico y se potencian los vínculos afectivos.	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se evidencia sentimiento de seguridad al ver pequeños avances en el respeto de turnos, el compartir y la expresión de ideas. Me siento motivada y comprometida al reconocer que el juego de roles es una herramienta significativa para promover corresponsabilidad.

Powered by CamScanner

J.I. [illegible] Canguro

FORMA[illegible] DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MA[illegible] CANGURO



FECHA: ABRIL 20 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER Y JUEGO LUDICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS CON EXPRESIÓN CREATIVA, LA IMAGINACIÓN Y LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO SIMBÓLICO, EXPLORACIÓN DE DIFERENTES MATERIALES ARTISTICOS FORTALECIENDO INTERACCIÓN Y DISFRUTE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y CREATIVIDAD A TRAVES DE LA ELABORACION DE MASCARAS Y REPRESENTACIÓN DE ANIMALES FANTASTICOS MEDIANTE EL JUEGO Y EL ARTE.			
EJE DEL DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL, CORPORAL COGNITIVO, COMUNICATIVO	RECURSOS / MATERIALES: Pelotas diferentes tamaños, mascaras de animales para decorar, temperas, papel seda, pegante, canción de animales, titeres e imagenes de sismo.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"SOY UN ANIMAL FANTASTICO"

Para la experiencia de bienvenida se animará a los niños/as a jugar con pelotas de diferentes tamaños para ejercitar su coordinación motriz ojo-mano, concentración y esperar el turno.

En la experiencia de "Soy un Animal Fantastico" se motivará a los niños/as a estar en circulo mostrando imágenes de diferentes animales como leon, gato, perro, mariposa entre otras la docente explica que hoy jugaran a convertirse en animales fantásticos y decoraran su máscara de animal con temperas, papel de colores, pegante. Cuando las máscaras esten listas, los niños/as se las colocaran y realizaran el juego de imitacion donde se desplazaran por el espacio representando los movimientos y sonidos del animal (volar como mariposas, rugir como leones, saltar como conejos, etc). Para finalizar se colocará la cancion de los animales para que la bailen y se tomará su foto grupal.

Para la experiencia de la tarde. se les hará una charla/ilustración a los niños/as sobre los planes de contingencia como sismo, incendio, intoxicación para que ellos reconozcan como actuar en esos momentos de emergencia.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y niñas disfrutaron el día de hoy del juego con pelotas dentro del aula donde se observo que Yeppeir, Isaias, Alan, Ruel, Sofia, Ashley les gusta mucho lanzar y patear las pelotas, corriendo detras de ellas apreciando su naturaleza gruesa. En la experiencia de "Soy un Animal fantastico" se les motivo a los niños/as a decorar sus mascaras de animales donde se les vio muy entusiastas y animados. Al terminarlas de decorar, se les invito a colocarselas y empezar a imitar los animales donde se observo que Isaias, Allison, Yeiper, Aesha, disfrutaron del momento donde hicieron los sonidos onomatopeyicos del perro, gato, pollito, cerdo, entre otros, donde se movieron segun por el espacio, disfrutando del juego corporal y la exploración combinando movimientos, sonidos y gestos. Al finalizar bailaron al ritmo de canciones relacionadas con animales. Para la experiencia de la tarde se les hizo una dramatización corta a los niños/as sobre los planes de contingencia como sismo, incendio e interacción para que conozcan como actuar en momentos de emergencia dentro del Jardín.	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las diferentes experiencias donde se evidencio creatividad, expresión corporal, coordinación y expresión de lenguaje apreciando juego, fantasía y vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 13 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER LUDICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE.			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER EN LOS NIÑOS/AS LA EXPRESIÓN CREATIVA Y EL JUEGO SIMBÓLICO A TRAVÉS EL USO DE DISFRACES ELABORADOS CON MATERIALES ARTÍSTICOS			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVA, CORPORAL, COMUNICATIVA, SOCIOEMOCIONAL	RECURSOS / MATERIALES: Rompecabezas sencillos, telas, papel de colores seda y celofan, cinta de papel, espejo, música infantil, títeres.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"ME DISFRAZO DE COLORES"

Para la bienvenida del día de hoy se invitará a los niños/as a compartir con sus compañeros rompecabezas sencillos donde estarán dispuestos en mesas para ejecutar su memoria visual y concentración.

Para la experiencia de "me disfrazo de colores" se motivará a los niños/as a sentarse en colchonetas donde la docente mostrará diferentes telas, papeles de colores de seda y celofan, pinturas, cinta de papel. Se les animará con una canción de los Colores. Luego los niños/as crearán su disfraz libremente con los materiales propuestos. Cuando terminen se mirarán en el espejo y se organizará un desfile donde cada niño/a mostrará su disfraz a sus compañeros. Para finalizar se ambientará con música infantil alegre.

Para la experiencia de la tarde se invita a los niños/as a jugar con diferentes títeres interactuando con sus compañeros fomentando la creatividad explorando diferentes situaciones y roles.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños/as estuvieron muy atentos y participativos con los rompecabezas donde se vio que Sofía, Allison, Andrés Isaías, Mía, Álvaro les gusto mucho los rompecabezas identificando algunos animales como el gato, el perro y pollitos ayudando así su pensamiento lógico y concentración. En la experiencia de "the disfraz de colores" se les motivó a los niños/as con papeles de colores a manipularlos para elaborar el disfraz con ayuda de la docente; se evidenció que se observaron entre sí, se sonrieron, se tocaron los disfraces llamando la atención los colores y texturas. Caminaron por el espacio del salón, se miraron en el espejo y así mismo mostraron su disfraz a sus compañeros disfrutando del juego y la expresión personal. Al finalizar se les ambientó con música infantil alegre para que bailaran y compartieran con sus compañeros ayudando vínculos afectivos. En la experiencia de la tarde se les invitó a los niños/as a jugar con títeres de diferentes personajes donde se les vio muy curiosos y alegres al compartir con sus compañeros los títeres de papa, mamá, abuela, niña creando historias como lo hizo Sofía, Álvaro, Isaías, Franyelin y Yeiper ayudando su lenguaje oral.	Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañamiento de las experiencias propuestas donde se promovió el aprendizaje significativo a través del juego y la exploración. Se fortaleció la socialización, el respeto y los vínculos afectivos

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MANS CANGURO

FECHA: ABRIL 14 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO .
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LUDICAS DE JUEGOS SIMBOLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER EN LOS NIÑOS/AS EL JUEGO SIMBÓLICO Y LA CREATIVIDAD A TRAVES DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESCENARIO DE FANTASÍA .			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, SOCIOEMOCIONAL, COGNITIVA, COMUNICATIVA .		RECURSOS / MATERIALES: Pelotas de diferentes tamaños, cajas de carton grandes, mesas, telas, papel de colores, disfraces y accesorios, imagenes de proyección .	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"EL CASTILLO IMAGINARIO" .

El dia de hoy se animará a los niños/as a jugar con diferentes pelotas apuntando su coordinación motriz ojo-mano, concentración y coordinación .

En la experiencia de "El Castillo Imaginario" se motivará a los niños/a hacer un círculo donde la docente contará una historia corta con imagenes ilustrativas sobre un Castillo Mágico donde viven personajes fantasticos, Luego con mesas y cajas de carton grandes, telas y papel de colores los niños/as junto con la docente elaborarán un castillo. Los niños/as se disfrazarán de principes, princesas o guardianes interactuando con sus compañeros dentro del castillo apuntando su juego simbólico. Para finalizar se colocará música infantil de princesas y castillos, dragones y principes .

La experiencia de la tarde se mostrará a los niños/as diferentes imagenes ilustrativas sobre hábitos seguros "Comer sentados y tranquilos" evitando accidentes por broncoaspiración del componente de Prevención de Accidentes .

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas jugaron con las pelotas de distintos tamaños donde se les observó que Yeiser, Alan, Adhara, Sofía les gusta lanzar y patear las pelotas en diferentes direcciones aplicando su motricidad gruesa e interacción con sus compañeros. En la experiencia de "el castillo imaginario" se motivo a los niños/as a observar las imágenes sobre la historia del castillo mágico y sus personajes como las princesas, príncipes dragones. Hadas donde se les invito a elaborar sus castillos con los diferentes materiales como lo fueron las telas de colores, papel celofan y diferentes donde se observó que Esmeralda, Sofía, Luna, Yeiser, Adhara, Alan, Hazel, Jesús participaron con alegría en relación en el castillo realizado donde interactuaron con sus compañeros, mirando sus trajes, prestándose los disfraces y sombreros aplicando su juego simbólico. Para finalizar se les coloco música infantil alegre donde bailaron al ritmo de la música y con sus compañeros. En la experiencia de la tarde se les mostró a los niños/as diferentes imágenes ilustrativas de niños/as sentándose bien en el comedor para consumir los alimentos y así evitar accidentes	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañamiento de las experiencias donde se refleja juego corporal exploración, coordinación lenguaje y textos afectivos

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 15 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA BENDECK	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DE ROLES
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER EN LOS NIÑOS/AS LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESION CORPORAL Y EL JUEGO SIMBOLICO A TRAVES DEL USO DE DISFRACES Y USO POR EL PASO AL TUNEL TRANSFORMANDOLOS EN PERSONAJES FANTASTICOS			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, COMUNICATIVA SOCIOEMOCIONAL, ARTISTICA	RECURSOS / MATERIALES: Cuentos infantiles, tunel, telas, colchonetas, disfraces y accesorios, música infantil. bloques lógicos		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"EL TUNEL MAGICO DE LOS PERSONAJES"

El dia de hoy se invitará a los niños/as a observar diferentes cuentos infantiles aplicando su memoria, lenguaje verbal y concentración

Para la experiencia de "el tunel mágico de los personajes la docente reunirá a los niños y niñas en círculo sentados en colchonetas contando: "que van a encontrar un tunel mágico, que cuando entren por él, algo increible puede pasar... ¡podemos convertirnos en personajes fantásticos!". Se mostrará el tunel y se despertará la curiosidad de los niños/as preguntando ¿Que personaje te gustaria ser? Un animal, un superheroe, un principe o princesa? Se presentarán los accesorios de disfraces para motivar la participación. Se invitará a los niños/as a pasar por el tunel, cuando salgan eligiran un disfraz y accesorio transformandose en un personaje: caminando, deslizando o moviendose como el personaje, mirarse en el espejo para observar su personaje. Para finalizar se invita a un juego colectivo donde todos se desplazan por el aula representando su personaje.

Para la experiencia de la tarde se motiva a los niños/as a compartir los bloques lógicos aplicando su pensamiento lógico y habilidades de resolución de problemas.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos al observar los diferentes cuentos infantiles donde Sofía, Adhara, Evangelin, Isaías, Noel, Yeiper señalaban las diferentes imágenes aportando su lenguaje verbal y gestual. En la experiencia del tunel mágico de los personajes se observó que los niños las estuvieron muy atentos y curiosos al ver el tunel y los accesorios con los disfraces. Se observó en Luna, Sofía, Adhara, Alan, Allison, Andrés, Yeiper emociones de alegría, sorpresa y curiosidad al vivir la experiencia de "transformarse" en su personaje favorito fortaleciendo su confianza y disfrute en el juego. Se compartieron turnos, observaron a sus compañeros como Isaías, Evangelin, Alan, Noel, propusieron nuevos personajes al colocarse pelucas y sombreros. Disfrutaron del tunel metiendose en grupos y jugando libremente. Al finalizar se les coloco música infantil alegre donde bailaron e interactuaron con sus compañeros como Sofía, Adhara, Mia, Evangelin. En la experiencia de la tarde se les brindó a los niños y niñas bloques lógicos donde Allison, Alan, Noel, Yeiper armaron torres y casas de su imaginación compartiendo con los compañeros y aportando su pensamiento lógico	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias donde se replegó el juego simbólico expresión corporal, creatividad y el lenguaje con la exploración sensorial y vínculos afectivos

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 16 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YORIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGOS Y TALLER LUDICOS
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE			
DESARROLLO POR FORTALECER: BRINDAR A LOS NIÑOS/AS UN ESPACIO DE DISFRUTE, JUEGO, EXPLORACIÓN Y EXPRESIÓN FORTALECIENDO SU DESARROLLO INTEGRAL A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS LUDICAS SIGNIFICATIVAS			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, ARTISTICA, COMUNICATIVA, COGNITIVA, PERSONAL SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: Música infantil, pelotas de texturas, aros, gimnasio infantil, piscina de pelotas, pinturas, papel kraft, tizas, crayolas, telas de colores, maracas, tela elastizada	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"UN DIA MÁGICO PARA JUGAR Y APRENDER"

Para la bienvenida del día de hoy se ambientará el espacio con música infantil, motivando a los niños y niñas a cantar, bailar y mover su cuerpo, generando un ambiente de alegría y participación. Luego en el Jardín Infantil se realizará una rotación por diferentes estaciones así: 1. Maternal: "Rodando y Jugando", juego con pelotas de diferentes texturas para lanzar y encestar, fortaleciendo la motricidad. 2. Caminadores "Pasitos en movimiento", circuito con gimnasio infantil y aros para fortalecer la motricidad gruesa mediante recorridos libres. 3. Párvulos A. "Rodando y jugando", exploración con pelotas colgantes y telas, promoviendo el movimiento y la coordinación. 4. Párvulos B: "Baila y brilla", expresión corporal con música y luces de colores, incentivando el ritmo y la creatividad. 5. Párvulos C. "Piscina de pelotas": juego libre en piscina de pelotas promoviendo la socialización y el disfrute. 6. Prejardín A. "Manitas Creativas", experiencia de dactilopintura y otras artes con tizas, crayolas y colores donde los niños/as crean y expresan libremente sus ideas. 7. Prejardín B "Cuenteros", lectura de cuentos y cantocuentos para estimular el lenguaje y la imaginación. 8. Prejardín C. "El bosque de las telas" donde los niños y niñas exploraran con telas para fomentar el juego simbólico y la interacción. Para finalizar se realizara una experiencia de pinturitas, donde los niños/as podrán elegir diseños creativos, promoviendo la imaginación, la identidad y el disfrute. Se despedirá con música infantil alegre.

Para la experiencia de la tarde a los niños/as se les brindará las tablas de entrelazado para que ejerciten su motricidad fina, concentración e imaginación.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy curiosos y atentos a las experiencias especiales del día donde rotaron por los salones con diferentes experiencias. Fue así que se observó que en la estación de piscina de pelotas donde se divirtieron con sus compañeros, luego se pasó al bosque de telas donde corrieron, observaron y jugaron con las telas. Luego se pasó a la estación de "Manitas Creativas" donde estuvieron pintando con tizas diferentes dibujos de princesas, caballeros, dragones y personajes fantasiosos. Luego bajaron al primer piso donde encontraron "rodando y jugando" explorando las pelotas que estaban en el techo allí se vio que Alan, Adan, Yesper, Adhara, Sofía disfrutaron de este espacio. Seguidamente pasaron a bailar con música infantil alegre donde se evidencio que Alisha, Adhara, Sofía se divirtieron mucho en esta estación bailando, saltando e interactuando con sus compañeros. Seguidamente pasaron a "Ositos en movimiento" donde exploraron el gimnasio Yesper, Allison, Alan, Mauel Adhara, Sofía, Alisha donde fortalecieron su motricidad gruesa, subiendo y bajando. Luego pasaron a rodando y jugando donde lanzaron las pelotas a insertarlas en los aros divirtiendose. Para finalizar estuvieron en cuentos donde disfrutaron cuentos infantiles interactuando con sus compañeros. Luego se les colocó pinturitas las cuales escucharon temáticas experiencias lúdicas. Para la experiencia de la tarde aprendiendo su motricidad fina con los tableros de enhebrado.	El día de hoy se sintió tranquila y dispuesta al compartir a las experiencias propuestas donde se refleja alegría, espontaneidad, agrado y diversión

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 17 2026	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO -
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBOLICOS FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACION Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE.			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL JUEGO SIMBOLICO A TRAVES DE LA ELABORACION Y USO DE UNA VARITA MÁGICA COMO ELEMENTO DE EXPRESIÓN ARTISTICA			
EJE DEL DESARROLLO: ARTÍSTICA, COMUNICATIVA COGNITIVA, SOCIOEMOCIONAL, CORPORAL	RECURSOS / MATERIALES: bolas, pelotas, palitos de madera, estrellas, curitores figuras con silicon, crayolas, pegante, musica infantil, juguetes.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"LA VARITA MAGICA"

Para la bienvenida el dia de hoy se les motivará a los niños/as a jugar con bolas y pelotas ayudando su coordinación, concentración e interacción con los otros

Para la experiencia de "La Varita Magica" la docente reunirá a los niños/as en circulo mostrandoles una varita mágica donde se les motivará para elaborar más varitas mágicas. Con diferentes materiales como palitos de madera, estrellas, curitores o figuras, crayolas, los niños/as decorarán sus palitos de madera a su gusto. Cuando los terminen se iniciará el juego simbólico, utilizando las varitas para "hacer magia como convertirse en animales o personajes; "transformar" objetos del cuerpo", crear situaciones imaginarias como hacer aparecer flores, colores, alegria) Para finalizar los niños/as mostrarán su varita a los demás haciendo un movimiento mágico.

Para la experiencia de la tarde se les brindará a los niños/as juguetes, accesorios de cocina para que ayuden su juego simbolico compartiendo con sus compañeros y extendiendo lazos afectivos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas jugaron libremente con los bolos y pelotas donde aparecieron su motricidad gruesa coordinación y vínculos afectivos como Sofía, Adhara, Mael Alan, Isaías, Andres, Ashira, Mia Isabella. En la experiencia de la Varita Mágica se observo que los niños y niñas estuvieron atentos donde se interesaron al decorar su varita con las pinturas de colores. donde se evidencias emociones como alegría, asombro y seguridad al interactuar con la varita, disparando del juego y fantasía. Interactuando con sus compañeros compartieron turnos, crearon historias en conjunto como Sofía, Adhara, Mael, Evangelin, Ashira, Andres, Mia Isabella, Isaías aparentando el juego simbólico y vínculos afectivos Al finalizar todos mostraron sus varitas mágicas y jugaron a ser personajes fantasticos Para la experiencia de la tarde se les brindo a los niños los diferentes juguetes pertenecientes a la cocina. donde se evidencio que Sofía, Evangelin Aisha, Adhara, Lara Isabel, interactuaron con los diferentes elementos haciendo juego de roles y así mismo aparentando vínculos afectivos	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se reflejo el juego simbólico, el lenguaje, la expresión corporal y la creatividad y así mismo se aparentaron vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 20 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO DIRIGIDO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGO SIMBÓLICO, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: DESARROLLAR EN LOS NIÑOS/AS LA COORDINACIÓN MOTRIZ, LA PERCEPCIÓN SENSORIAL Y LA IMAGINACIÓN A TRAVÉS DEL RECORRIDO DE UN CAMINO DE COLORES QUE LOS LLEVA A UN MUNDO DE FANTASÍA			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, COGNITIVA, COMUNICATIVA, PERSONAL SOCIAL.	RECURSOS / MATERIALES: Bloques lógicos, huellas de colores, disfraces y accesorios, música infantil, alegre, accesorios de cocina, sonido y parlante		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CAMINO MÁGICO DE COLORES"

Para la bienvenida de hoy se les brindara a los niños/as bloque lógicos donde interactuaran con sus compañeros armando torres y casas de su imaginación afianzando su pensamiento lógico.

En la experiencia del camino mágico de colores donde la docente recibirá a los niños/as en círculo para mostrarles huellas de colores invitando a observar el recorrido en el aula. Con cada color de huella se propondrá una acción o reto sencillo como por ejemplo. Rojo: Saltar como conejos. Azul: caminar lentamente como si estuvieran en el agua. Amarillo: girar como el sol. Verde: imitar algún animal. Cuando lleguen al punto se encontrarán en mesas disfraces, pelucas y accesorios para que se disfracen de los que más le guste. en convertirse en un personaje favorito. Para finalizar se les permite el juego libre, respetando el ritmo de cada niño/a.

Para la experiencia de la tarde se motivará a los niños/as a realizar juegos compartidos con accesorios de la cocina y potes para que realicen juego simbólicos y refuercen vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y niñas el día de hoy compartieron un entusiasmo y curiosidad los bloques lógicos como -Allison, Adan Luna Mael, Evangelin, Adhara, Sofia, todos tuvieron donde se les vió concentrados al realizar torres y distintas formas que tienen en su imaginación y creatividad. En la experiencia del camino mágico de colores se observó que los niños/las participaron activamente al recorrer el circuito de colores como Sofia, Andres, Evangelin, Mael, Adan, Aisha, Isaias, Luna Isabel evidenciando curiosidad, alegría, motivación y entusiasmo al desplazarse por el camino, disfrutando de la experiencia y descubriendo diferentes imaginarios. Algunos como Adhara, Emiliano compartieron turnos, se animaron entre compañeros y siguieron indicaciones, fortaleciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en grupo. Para finalizar se les colocó música infantil alegre para que interactuaran con sus compañeros en el baile y movimientos corporales expresando su motricidad gruesa y lados afectivos En la experiencia de la tarde se les brindo a los niños/las la cocina con sus accesorios donde se les vio con mucho animo curiosidad al compartir los juguetes realizando juego de roles como cocineros meseros y comensales como Sofia, Adhara, Evangelin, Mael, Luna, Aisha, Emiliano.	El día de hoy me sentí dispuesta y tranquila al realizar y acompañar las experiencias propuestas donde se evidencio el aprendizaje a través del juego y la exploración

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 21 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MONSET	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER LUDICO.
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LUDICAS DE JUEGOS SIMBOLICOS FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL, LA AUTONOMIA Y EL RESPETO POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS CON AUTISMO, VISIBILIZANDO SUS CAPACIDADES FOMENTANDO LA EDUCACION INICIAL INCLUSIVA Y SENSIBILIZACIÓN A LA SOCIEDAD			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVA, CORPORAL, COMUNICATIVA - PERSONAL - SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: Mural Azul, Papel Celofan, Estrellas, Crayolas, cuentos infantiles	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CONMEMORACIÓN DIA MUNDIAL DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO".

Para la bienvenida del dia de hoy se motivará a los niños/as a escuchar un cuento corto sobre "una estrella en el cielo, que le gustaba jugar, cuando jugaba, brillaba mucho. Cerca habia otra estrella. A esa estrella le gustaba abrazar, cuando abrazaba, también brillaba. En el cielo todas las estrellas brillaban diferente". Después de contarles el cuento se les invitará a los niños/as a decorar una estrella con crayolas donde la docente preguntará ¿tu brillas? ¿Como brillas? ¿Cómo brilla tu estrella? describiendo la estrella de lo que representa el brillo de cada niño/a. Luego observarán sus estrellas y las pegarán en un cielo a la altura muy visible y cercano., se acompañaran con gestos y expresiones simples como "tu estrella brilla". Al finalizar expresaran lo que mas les gusto de su estrella. Las estrellas serán pegadas en un cielo (mural) en el Jardín para la participación de las familias.

Para la experiencia de la tarde se le brindará a los niños/as cuentos infantiles para que los observen, los comparten con sus compañeros, para aperturar su hábito lector, concentración y comunicación verbal.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy atentos al cuento de las estrellas donde cuando se les canto la melodía de "Estrellita donde estas? Luego se les paso a cada uno su estrella para que lo pintaran de colores donde se vio que Alan, Emiliano, Adhara, Sofia, Evangelin, Luna, Isaias, Allison, Mael les llamo la atención al hacer uso de pinturas, seguido se les invito a pegar en el cielo mural con sus estrellas con la motivación de que cada uno brillaba como una estrella y que cada uno eres muy especial. Se observó que les llamo mucho la atención el mural ya que estaba a su altura y pudieron pegar su estrellas de colores. Al finalizar se les volvio a cantar la cancion de "Estrellita donde estas? donde se vio que les gusta cantarla a su ritmo. Al final vieron el mural en un espacio del salón donde observaron sus estrellas brillando. En la experiencia de la tarde se les brindó cuentos infantiles donde se observó que Isaias, Evangelin, Sofia, Luna, Adhara, Emiliano, Andres, Alan, Allison observaron los rasgos de los cuentos donde aportaron su lenguaje verbal y gestual interactuando con sus compañeros.	Hoy me senti dispuesta y tranquila al acompañar las experiencias del dia de hoy donde se reflejaron lazos afectivos, imaginación

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 22 2016	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER DE PINTURA
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA CREATIVIDAD, LA EXPLORACIÓN SENSORIAL Y LA EXPRESIÓN ARTISTICA MEDIANTE LA UTILIZACION DE ESPONJAS Y PINTURA CREANDO FIGURAS Y PERSONAJES IMAGINARIOS			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, ARTISTICA COMUNICATIVA, COGNITIVA, PERSONAL-SOCIAL.		RECURSOS / MATERIALES: Raquetas, pimpones, esponjas, pinturas, cartulina y papel kraft, tablas de enhebrado	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"PINTURA MAGICA CON ESPONJAS"

Para la bienvenida de hoy se animará a los niños/as a jugar con raquetas y pimpones, ajustando su motricidad gruesa, coordinación, agilidad y destreza.

Para la experiencia de "Pintura Mágica con esponjas" la docente reunirá a los niños/as en círculos mostrando las esponjas de diferentes formas como círculos, estrellas, flores, animales se les invita a los niños/as a observar y tocar las esponjas preguntandoles su forma y figura donde generará curiosidad y participación. En papel cartulina y papel kraft los niños/as tomaran una esponja y la untaran de pintura de colores para que las estampen sobre el papel. Los niños/as experimentaran libremente mezclando colores y repitiendo estampados. Al finalizar, se pegará en un espacio del Jardín las creaciones que realizaron para que todos lo observen y valoren. Se realiza hábitos de higiene, lavado de manos promoviendo orden y cuidado.

Para la experiencia de la tarde se motivará a los niños/as a tomar las tablas de enhebrado para que ejerciten su motricidad fina, concentración e imaginación.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños/las se animaron a jugar con raquetas y pimpones dentro del espacio del salón donde se vio que se divirtieron con sus compañeros como Sofía, Isaías Adhara, Andres, Mael, Alan, Alison, Emiliano, Adán, Evangelin Mia Isabella, Luna, Ira, afrontando su motricidad gruesa. En la experiencia de Pintura Magica con esponjas se evidencio que los niños/las estuvieron muy atentos y expectantes con las esponjas donde la manipularon y exploraron con la pintura de manera agradable, para estampar, mezclar y crear formas y texturas. Se observó que a los niño/las como Sofía, Adhara, Aisha, Adan, Emiliano, Evangelin, Luna, Alan les gusta mucho interes de la pintura, tomaron las esponjas donde estamparon en el papel kraft en grupo y en la cartulina individual donde se les vio muy curiosos, alegres y disfrutando al descubrir nuevas formas de pintar experimentando con las esponjas y papel. Para finalizar se anexa una recolecta infantil de sol selecto donde se van pegando sus creaciones en el salón para que los observen. Para la experiencia de la tarde se les brindo a los niños/as las tablas de estimulado donde se aprecio su motricidad fina concentración e imaginación.	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se reflejan aprendizajes significativos a través del juego, exploración y experimentación, así mismo rincones apertura.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 23 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MUÑOZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS LA IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y EL JUEGO SIMBÓLICO MEDIANTE EL USO DE SOMBREROS DECORATIVOS QUE REPRESENTEN PERSONAJES FANTÁSTICOS			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVA, COGNITIVA, CORPORAL, PERSONAL SOCIAL.	RECURSOS / MATERIALES: Imágenes sobre hábitos seguros al comer, sombreros en físico y imágenes, música infantil, libros de cuentos y títeres.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"SOMBREROS FANTÁSTICOS"

El día de hoy se invitará a los niños y niñas a observar las imágenes, ilustraciones sobre hábitos seguros al comer los alimentos, sentarse, no pararse, no hablar y estar tranquilos en el comedor evitando accidente por bronco aspiración.

Para la experiencia de "sombreros fantásticos" la docente reunirá a los niños y niñas en círculo presentándole a los diferentes sombreros tanto en físico como imágenes para que los conozcan, manipulen y los escojan libremente, se los coloquen y los muestren a sus compañeros, se vean en el espejo fortaleciendo su autonomía e imaginación. Se realizará un desfile con los sombreros para que cada niño/a muestre su sombrero representando su personaje con un gesto o movimiento, se acompañara con música infantil alegre. Para finalizar se hará una foto grupal.

Para la experiencia de la tarde se realizará una obra de títeres con personajes de conejito, mamá oveja y doctor bobo donde dialogarán sobre prevención y manejo de la ERA un el cubrirse al toser, lavado de manos y abrigarse adecuadamente.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños y niñas el día de hoy estuvieron atentos al ver las imagenes que se les presentaron sobre hábitos seguros a la hora de comer donde Isaias, Evangelin, Luna, Adhara Mael Andres, Alan, Aisha, Yerjer colocaron atención a la dramatización que realizo la docente con otros niños donde se aprueba este hábito de comer sentados y tranquilos Durante la experiencia de los sombreros fantasticos se observó que todos los niños/las participaron entusiasmo en escoger el sombrero que más les llama la atención Los niños como Adhara, Sofia, Evangelin, Allison, Luna, Aisha, escogieron sombreros de colores vistosos y llamativos, colocandoselos, viendose al espejo, apuntando vínculos afectivos con sus compañeros Los niños/las como Mael, Isaias, Andres, Alan, Yerjer, Adan prefirieron los sombreros de policias y caballeros dando así imaginación y juego simbólico al interactuar con sus compañeros. Se realizó el desfile donde cada niño/a paso a mostrar sus sombreros, donde se realizó con música infantil alegre donde bailaron al son de los ritmos musicales y apuntaron hacia afectivos. En la experiencia de la tarde se les presentó a los niños/as la obra de titeres para dialogarles sobre esta y se prestaron donde se les rio animados	El día de hoy me siento tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se escucha y se fortalece la confianza Se genera un ambiente de alegría, participación y aprendizaje significativo a través del arte y la imaginación

Powered by CamScanner

J.I. [illegible] CANGURO

FORMA DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAN CANGURO

FECHA: ABRIL 24 2018	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: Yesima Mendez	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: FOMENTAR LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EL USO DE DISFRACES Y PARTICIPACIÓN EN UNA FIESTA TEMÁTICA DE PERSONAJES FANTÁSTICOS			
EJE DEL DESARROLLO: PERSONAL - SOCIAL - COMUNICATIVA - COGNITIVA - CORPORAL	RECURSOS / MATERIALES: Juguetes, muñecos, pelotas, globos, telas de colores, disfraces y accesorios, música infantil, títeres.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"FIESTA DE DISFRACES CON PERSONAJES FANTÁSTICOS"

En la experiencia de bienvenida se motivará a los niños/as a jugar con diferentes juguetes, muñecos y elementos que puedan compartir con sus compañeros realizando juego de roles.

Para la experiencia de la fiesta de disfraces con personajes fantásticos se ambientará el salón con telas de colores, globos o pelotas y música infantil generando un ambiente mágico. Con anticipación se les dirá a las familias para que envíen a los niños/as disfrazados como lo deseen con materiales de casa. Luego se les anima a los niños/as a desplazarse por el espacio representando su personaje con movimientos, gestos y sonidos. Se colocará música infantil para que bailen libremente con sus disfraces explorando su cuerpo y ritmo. La docente propone juegos sencillos como imitar el movimiento de otros personajes, caminar como gigantes, enanitos o animales mágicos. Para finalizar se realizará un desfile de personajes donde cada niño/a mostrará su disfraz mientras los demás observan.

Para la experiencia de la tarde se invitará a los niños/as a jugar con diferentes títeres interactuando con sus compañeros fomentando imaginación, explorando diferentes situaciones y roles.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron atentos a compartir con juguetes, muñecas y accesorios de cocina donde se observo que Sofia, Adhara, Evangelin Isaias, Mael, Alan, compartieron los juegos afianzando así vinculos afectivos En la experiencia de la fiesta de disfraces con personajes fantasticos se observo que los niños/as personificaron a sus superheroes, a princesas, a caballeros donde se les vio muy felices y con entusiasmo participando al ritmo de la música infantil alegre, compartiendo con sus compañeros y docentes. Se realizo el desfile donde hubo emociones de alegria reconocimiento de los otros niños/as con sus disfraces. Se evidencio en los niños/as la capacidad de asumir roles, imaginar y narrar historias. Adhara, Luna fueron princesas Sofia un unicornio, Mael Emiliano, caballeros Aashá una hada madrina Evangelin una conejita. Isaias, Alan y Mia Isabella de superheroes, Adan de conejito. se reflejaron vinculos afectivos. En la experiencia de la tarde se les brindo titeres a los niños/as donde interactuaron con sus compañeros afianzando su lenguaje verbal y su gestualidad.	El día de hoy me senti dispuesta y tranquila al acompañar las experiencias propuestas donde se favoreció la socialización el respeto y el reconocimiento de los otros. Se promovió el juego, el arte y la fantasia

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 24 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YULIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGO SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISTRACCIÓN PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DE APRENDIZAJE.			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR LA IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN SIMBÓLICA DE LOS NIÑOS/AS A TRAVÉS DEL USO DE GAFAS MÁGICAS QUE LES PERMITAN INTERPRETAR Y TRANSFORMAR SU ENTORNO DE MANERA LÚDICA.			
EJE DEL DESARROLLO: COMUNICATIVA, CORPORAL CUENTOVA., PERSONAL - SOCIAL		RECURSOS / MATERIALES: IMÁGENES DE RESPETO, SOLIDARIDAD., GAFAS DE DISTINTOS COLORES Y FORMAS., MÚSICA INFANTIL, BLOQUES LÓGICOS.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"GAFAS MÁGICAS"

Para la bienvenida del día de hoy se motivara a los niños/as a escuchar el cuento "El Gran Acuerdo del Jardín feliz" donde se llegan acuerdos de convivencia dentro del aula y en los espacios del Jardín. Se les mostrara imagenes de respeto al compañero colaborar en alzar juguetes, cuidar el Jardín. replegando el acuerdo dentro del Jardín.

Para la experiencia de las gafas mágicas la docente animará a los niños/as a estar sentados en círculo para mostrar unas gafas llamativas, generando preguntas de como que crees que veran con unas gafas mágicas? animales, colores o cosas divertidas? Se invita a los niños/as a explorarlas y manipularlas, para que se las coloquen y realicen el juego simbólico, observando el entorno y diciendo que ven a través de ellas. Se desplazan por el aula imaginando que están en un mundo fantástico. Para finalizar se motivará con música alegre infantil. para que interactuen con sus compañeros. aportando lindas ayudas.

Para la experiencia de la tarde se les brindará a los niños/as bloques lógicos de insertar donde aportaran su concentración, imaginación y resolución de problemas.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños/las estuvieron atentas al escuchar el cuento del Oso Aseado donde vieron imágenes ilustrativas sobre acuerdos de convivencia como el respeto hacia los demás, colaborar en recoger juguetes, seguir instrucciones entre otros, dando así en ellos el estar en el aula tranquilos y felices. En la experiencia de las gafas mágicas donde se vieron emociones de alegría, curiosidad y asombro de Isaías Evangelin, Alan, Andres, Aisha, Mia, Mael, Athena, Luna, compartiendo con sus compañeros y explorando nuevas formas de ver su entorno. Se desplazaron por el aula mostrando los a sus compañeros y así mismo con música infantil alegre bailaron y exploraron el espacio imaginando nuevas realidades. Al finalizar se realizó un desfile donde mostraron sus gafas mágicas fortaleciendo su comunicación, respeto y socialización. Para la experiencia de la tarde se les brindó a los niños/las bloques lógicos de insertar donde se observa que Isaías, Mael, Alan, Evangelin, Luna, Athena les gusta completar las fichas y hacer torres y casas de su imaginación en conjunto.	El día de hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se apuesta al juego simbólico, expresión corporal y el lenguaje verbal y no verbal a través de la exploración y la fantasía.

Powered by CamScanner

J.J. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 26 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MERCET	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: FOMENTAR LA CREATIVIDAD, LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EL JUEGO SIMBÓLICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE LA ELABORACIÓN Y USO DE UNA CAPA DE SUPERHEROE QUE REPRESENTE SUS IDEAS Y EMOCIONES.			
EJE DEL DESARROLLO: CORPORAL, COMUNICATIVA, COGNITIVA, PERSONAL SOCIAL, ARTÍSTICA	RECURSOS / MATERIALES: Raquetas, pimpones, papel seda, papel celofan, cinta, música infantil, tutores		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"MI CAPA DE SUPERHEROE CREATIVO"

Para la experiencia del día de hoy de bienvenida se les motivará a los niños y niñas a jugar con raquetas y pimpones aportando su coordinación y motricidad gruesa.

Para la experiencia de mi capa de superheroe creativo se reunirá a los niños/as en círculo para preguntarles que superpoder les gustaría tener? volar, correr rápido, ayudar a otros, hacer aparecer cosas mágicas?. Se presentan los materiales como papel seda, papel celofan, para elaborar su capa mágica. Cuando estén listas, se iniciará el juego simbólico donde los niños/as se colocarán sus capas y se mirarán al espejo. ; explorar movimientos de volar, correr, saltar, ayudar, interactuarán con otros superheroes creando pequeñas historias. Para finalizar cada niño/a mostrará su capa realizando movimiento de superheroe bailando al ritmo de la música infantil alegre.

Para la experiencia de la tarde. se les brindará a los niños/as tutores de personajes para que interactuen con ellos aportando su lenguaje verbal, interacción con los demás y vínculos afectivos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy los niños y niñas estuvieron muy felices al jugar con las raquetas y pompones donde compartieron estos elementos con los compañeros como Sofía, Adhara, Isaías Mael Andres, ayudando su motricidad gruesa y coordinación En la experiencia de mi capa de superheroe creativo, se observo que los niños las participaron con entusiasmo en compañía de su docente a la elaboración y uso de las capas de superheroe representando personajes con poderes creado desde su imaginación Se vio emociones de alegría, seguridad y orgullo al usar sus capas fortaleciendo su autoestima y dando del juego como Sofía, Adhara, Esmeralda, Emiliano, Isaías, Ma Isabella, Andres Alan, Jeremias En las interacciones compartieron ideas, jugaron en conjunto y representaron historias, favoreciendo la socialización, el respeto y trabajo en equipo Al final se les coloco música infantil donde se refleja alegría al bailar las diferentes canciones propuestas Para la experiencia de la tarde se les brindo a los niños y niñas los títeres de personajes donde se les vio interactuando con ellos hacia sus compañeros donde ayudaron su lenguaje verbal como Sofía, Adhara, Isaías, Mael Emiliano, Andres	Hoy me sentí tranquila y dispuesta al acompañar las experiencias propuestas donde se fortalecio el juego simbólico, la expresión corporal la creatividad y el lenguaje promoviendo experiencias significativas a través del arte y la fantasía

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMA CANGURO

FECHA: ABRIL 29 2024	NIVEL: PARVULOS C	PROFESIONAL: YOLIMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: TALLER DE PINTURA
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGO SIMBÓLICOS FANTASIA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTISTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR EN LOS NIÑOS/AS LA CREATIVIDAD, LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN ARTISTICA MEDIANTE EL USO DE TEMPERAS DE COLORES PARA REPRESENTAR MUNDOS IMAGINARIOS COMO CASTILLOS, PLANETAS, BOSQUES ETC			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVA, COMUNICATIVA CORPORAL PERSONAL - SOCIAL	RECURSOS / MATERIALES: Juguetes varios, papel kraft, pinceles, temperas de colores, unta cuentos infantiles		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"PINTURA MAGICA DE MUNDOS IMAGINARIOS"

Para la experiencia de bienvenida se motivará a los niños/as a jugar con diferentes juguetes y elementos donde compartirán con sus compañeros para realizar juego de roles fortaleciendo sus vínculos afectivos.

En la experiencia de la Pintura Mágica de mundos imaginarios la docente contará una historia sobre un mundo mágico lleno de colores donde existen bosques encantados castillos mágicos y planetas de colores. Se les mostrará materiales como papel kraft pinceles y temperas de colores donde se invitará a los niños/as a pintar sus lugares imaginarios como crear formas, árboles, estrellas, castillos o planetas. Se invitará a los niños/as a mezclar colores y observar los efectos que se producen. Para finalizar se colocan las pinturas hechas por los niños/as en un espacio del salon donde todos podrán observarlas.

En la experiencia de la tarde se les brindará a los niños/as a observar cuentos infantiles para que los observen, los compartan con sus compañeros afianzando su hábito lector, concentración y comunicación verbal.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
El día de hoy en cada una de las experiencias pedagogicas se escuchan voces de los niños y niñas al realizar cada una de ellas como ellos lo estaban haciendo como el docente animaba a los niños a participar y jugar con ellos tambien sofia interactuaba al jugar siendo princesa en donde indicaba "yo soy una princesa" a su amigos y ellos la observaban y a la vez indicaban "chi chi vamos"	Durante las experiencias pedagogicas ayuda para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad creativa imaginativa y expresiva a traves del arte como medio de exploracion Durante la jornada, al igual se evidencia una motivacion e interes al interactuar con los materiales lo que fortalece la libre expresion de ideas emociones y pensamientos
En general se evidencia participacion de cada una de las estudiantes el que mas llama la atencion fue la de la pintura en donde estaban sus manos y utilizaban el papel indicando "voy a hacer a mi mama" decia Emiliano tambien sofia indicaba "es un arbol" en donde lo gusto mucho desarrollando su Creatividad e imaginacion	En general se logro el proposito de la actividad donde se evidencia un aprendizaje significativo

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: ABRIL 30 2026	NIVEL: PÁRVULOS C	PROFESIONAL: YASMA MENDEZ	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBÓLICO
PROPÓSITO: FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS DE JUEGOS SIMBÓLICOS, FANTASÍA Y DISFRACES PROMOVIENDO CREATIVIDAD, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, IMAGINACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DISFRUTE DEL APRENDIZAJE			
DESARROLLO POR FORTALECER: ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EL JUEGO SIMBÓLICO EN LOS NIÑOS/AS A TRAVÉS DEL USO DE CORBATAS MÁGICAS COMO ELEMENTO DE TRANSFORMACIÓN DE PERSONAJES.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVA, CORPORAL, COMUNICATIVA, PERSONAL SOCIAL.	RECURSOS / MATERIALES: IMÁGENES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO/A, CORBATAS DE COLORES Y FORMAS, INSTRUMENTOS MUSICALES.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"CORBATAS DE FANTASÍA Y JUEGO".

Para la experiencia de bienvenida se reunirá a los niños/as en círculo para contar el cuento sobre los derechos con imágenes, derecho a jugar, derecho a ser cuidado, derecho a ser escuchado, derecho a la educación. Luego se les invita a ser un personaje con disfraces, sombreros, trajes y juguetes del aula para representar un derecho. Lo mostrarán a sus compañeros y al final se les dice la frase. "Todos tenemos derechos y debemos respetarlos".

Para la experiencia de corbatas de fantasía y juego, la docente reunirá a los niños/as en círculo para mostrarles corbatas llamativas, para que las escojan y las lucan para realizar juego simbólico transformándose en personajes como doctor, chef, cantante, superhéroe, caminar, hablen o actúen según su personaje, interactuando con otros niños y creando situaciones de juego. Para finalizar cada niño/a mostrará su corbata realizando un gesto o movimiento de su personaje. Se ambientará con música infantil alegre.

Para la experiencia de la tarde, se les brindará a los niños/as instrumentos musicales para que los manipulen y toquen de forma libre y guiada por la docente con canciones infantiles apreciando su apreciación musical.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia los niños y niñas expresaron sus ideas principalmente a través del lenguaje verbal emergente y la representación simbólica. Se evidenciaron expresiones como nombrar personajes (doctor, Chefs, superheroe, Yeilon) menciono acciones asociadas a los derechos, "pepe yo juego", Antonella, "yo soy doctora" algunos niños acompañaron sus palabras con sonidos, risas, frases y gestos. Se observaron emociones positivas durante la actividad como alegría, entusiasmo, y curiosidad, especialmente al usar las corbatas y disfrazarse. Los niños manifestaron seguridad al participar, aunque algunas inicialmente mostraron interés. La música genero un ambiente de disfrute y motivación favoreciendo la libre expresión y el bienestar emocional. Las interacciones se dieron de manera espontánea y progresiva, los niños compartieron materiales, observaron a sus compañeros, imitaron acciones fortaleciendo el aprendizaje entre pares.	La experiencia favoreció el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la expresión artística a través del juego simbólico. Así mismo se fortalecieron habilidades sociales como la interacción, el reconocimiento del otro y la construcción de acuerdos básicos. En el ámbito comunicativo, los niños alcanzan en la expresión de ideas y emociones, utilizando diversos lenguajes. Como docente a cargo de la experiencia permitió promover el respeto, la escucha y participación activa de todos

Powered by CamScanner